



Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

Hoja No 1

Titulo del proyecto:

El perfil actitudinal del estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación.

Área del conocimiento y temática:

Educación y competitividad

La educación de un cambio de la enseñanza en la comunicación intercultural

Datos de los **autores**:

Mtro. Marco Antonio Daza Mercado

Institución a la que representa: Universidad de Guadalajara. (CUCEA)

Teléfono: 37-70-33-00

Adscrito a la dirección de la División de contaduría del CUCEA de la Universidad de Guadalajara

E-mail: mdazacuceaudg.mx.

Doctor Jorge Ortiz Marín Institución a la que representa: Universidad de Guadalajara. (CUCEA).

Dirección: Isla trinidad 2491 Fcto Cruz del Sur

E-mail: remixdance @ hot mail.com

Adscrito al departamento de Finanzas del CUCEA de la Universidad de Guadalajara

Mtro. Marco Tulio Daza Ramírez. Institución a la que representa: Universidad de Guadalajara

Resumen

Este documento denominado "Perfil actitudinal de los discentes de la licenciatura contaduría pública hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje para modificar y proponer cambios significativos y a la problemática detectada en la actualidad", se desarrolla en el año 2003 y hace referencia al proyecto que tiene como objetivo realizar un acercamiento al perfil de actitudes que manifiestan estudiantes de la licenciatura en contaduría pública de la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, hacia el proceso de aprendizaje de la Contabilidad, esto con el fin de detectar como se desarrollan algunas de las prácticas educativas en esta institución, con el fin de analizar el comportamiento de los discentes para así modificar y proponer cambios significativos a la problemática detectada.

La metodología aplicada, fue de carácter exploratoria, haciendo el uso de un muestreo probabilístico y que no pretende ser concluyente, sino al contrario, busca ser una aportación a la investigación básica en el campo de la investigación educativa a nivel superior.

La actitud de los estudiantes en promedio globalizado hacia los aspectos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la contaduría Pública considerados en el estudio es, en términos generales, favorable.

Con este modelo se pretende que el alumno desarrolle la responsabilidad, que tenga una capacidad de trabajo tanto individual como interdisciplinario desarrollando así habilidades de organización, planeación, ejecución y evaluación, así como hacer conciencia de sus capacidades y limitaciones que lo conducirán a poseer también los elementos suficientes que le permitan aprender a aprender (meta cognición).

Abstract

This work called "student's attitude profile of the public accountant career into the learning-teaching process to modify and propose changes to the problematic situation detected at present", is focus to the project which has as objective to do an approachment to the attitudes profile that shows students of the public accountant career in the economic management science university center of the University of Guadalajara, into the accounting learning process, this

work was done to detect how the educational practices are developed in this institution, in order to analyze the students behavior and modify and propose changes to the problematic situation detected.

The methodology applied, was exploratory, using probabilistic samples, which do not pretend to be conclusive, but at the contrary, it tries to be a contribution to the basic investigation in the field of educational research in the superior level.

The global average student's attitude into the central aspects of the learning-teaching process of the public accountancy considered in the study is, in general terms, favorable.

This model pretends the students develops the responsibility, with a work capacity individually and interdisciplinary, improving his organizational, planning, execution and evaluation abilities, as well as, increase his conscience about his capacities and limitations which will take him to have also the enough elements, that let him to learn to learn.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que se denomina "EL PERFIL ACTITUDINAL DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA"., se desarrolla en el año 2003 y hace referencia al proyecto que tiene como propósito realizar un acercamiento al perfil de actitudes que manifiestan estudiantes de la licenciatura en contaduría pública de la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, hacia el proceso de aprendizaje de la Contabilidad, esto con el fin de detectar como se desarrollan algunas de las prácticas educativas en esta institución, con el fin de analizar el comportamiento de los estudiantes para así modificar y proponer cambios significativos a la problemática detectada.

ANTECEDENTES

EDUCACIÓN

EL OBJETO DE LA CIENCIA PEDAGÓGICA

El objeto de la ciencia pedagógica es la objetividad de las acciones del hombre en las que este se autodetermina mediante decisiones libres, una orientación y criterios de validez aceptados por la comunidad.

El fin de la acción pedagógica es la autodeterminación.

Se considera a Luca Paccioli (1445- 1511) como el Padre de la Contabilidad por ser el creador de la teoría de la partida doble, trabajo en el cual descansa hasta ahora el desarrollo de la profesión de la contaduría Pública. En 1494 escribe su obra “tratado de álgebra y de la teoría contable de la partida doble”. Y que hasta la fecha continua aun vigente en todos los diferentes ámbitos: comerciales, industriales, y de servicio.

APROXIMACIÓN AL TEMA

En la actualidad pese a la contracción económica por la que atraviesa nuestro país y las medidas restrictivas que se han tomado en cuanto al ingreso de aspirantes, siguen acudiendo a las aulas de la división de contaduría, al igual que los maestros. La vida académica cotidiana de esta escuela continúa. ¿Que formas adopta en ella la relación pedagógica maestro-alumnos?

EL TEMA PROBLEMA

Esta investigación intenta acercarse a un tema muy amplio como es el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, de manera específica, el como se imparte en la Licenciatura en Contaduría Pública del Centro Universitario de la Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. Ciertamente, así enunciado el tema de la investigación parece más una buena intención que un proyecto terminado y delimitado.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como un primer acercamiento a la delimitación del objeto de estudio de este trabajo investigativo, se procura analizar de manera prioritaria el aspecto de la enseñanza, se intenta realizar la investigación con enfoques cuantitativo y cualitativo. Es decir, la razón por la que se

inicio el estado de investigación sobre la enseñanza, es porque, para investigar este tema, se debe iniciar con el profesor, lo que significa reflexionar sobre este actor principal del proceso de enseñanza.

Siguiendo esta lógica y por la necesidad de acercarnos al estudio de los profesores, se reviso a (Postic, 1980: 13); el cual plantea la complejidad del acto pedagógico y asevera que:

SIGNIFICANCIA

Si la labor docente esta relativamente determinada por un plan (currículo escolar) que obedece a su vez a un contexto social y si, por otro lado, el aprendizaje es un resultado verificado en cada alumno. ¿No deberían estar presentes la sociología y la psicología?

A este respecto, la obra de (Rodríguez, 1987); sobre psicología social nos hace ver que este tipo de cuestionamientos son legítimos. El fenómeno educativo bien podría ser visto como objeto de estudio de la psicología social, ya que al parecer se esta frente un campo de prácticas en el cual lo social produce resultados que competen al individuo (puesto que el aprendizaje solo se verifica en él).

“La psicología social es el estudio científico de las manifestaciones de comportamiento de carácter situacional suscitadas por la interacción de una persona con otras personas o por la mera expectativa de tal interacción, así como de los estados internos que se infieren lógicamente de estas manifestaciones” (p.18).

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.

PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN.

¿Qué es la educación?

¿Qué es la didáctica?

¿Qué es la enseñanza?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Qué es aprendizaje significativo?

¿Qué es estrategia?

¿Qué se entiende por estrategias de aprendizaje?

¿Qué es técnica didáctica?

¿Qué es técnica educativa?

¿Qué es instrumento?

¿Qué es el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara?

¿Qué es la División de Contaduría?

¿Qué es Actitud?

¿Qué es actitud para el aprendizaje?

¿Qué influencia tiene la actitud del estudiante de la contaduría con el aprendizaje?

¿Qué influencia tienen las materias contables en la actitud del aprendizaje?

¿Qué influencia tiene la materia de impuestos en las actitudes del estudiante de contaduría?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con la presente investigación se pretende abordar un tema bastante amplio; tal es el proceso enseñanza aprendizaje, enfocado muy específicamente al área de la contabilidad. La intención es aportar tanto sugerencias como soluciones a la enseñanza impartida por el cuerpo de profesores, así como al proceso del aprendizaje que desarrolla el educando de la división contaduría del centro universitario de ciencias económico administrativas.

El presente trabajo de investigación esta enfocado primordialmente a que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo, es decir, que construya y desarrolle sus estrategias y técnicas de aprendizaje enfocadas específicamente al área contable, tan importantes en su formación profesional.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

EDUCACIÓN.

Considerando la raíz etimológica griega de la palabra educar:

Raiz: Dux, “ducis”= (Guía conductor).

Raiz: Duc “educare”= (Educar) 1.-Nutrir, 2.-Alimentar, 3.-Hacer crecer, 4.-Cuidar de, 5.- Enseñar 6.- Instruir

“Ducere” (Conducir, Guiar), Educere (sacar fuera), Hacer salir, tirar de, estirar

El termino educación tiene múltiples connotaciones, Por ejemplo que tal alumno es educado, pretendemos decir que posee buenos modales.

El termino Educación también hacer referencia a las intervenciones de alguna persona sobre la conducta de otra, estas intervenciones están representadas por un proceso modificador de la conducta anterior

La educación tácticamente, es en principio un proceso de inculcación asimilación cultural, moral y conductual. (Diccionario de ciencias de la educación).

La educación define con frecuencia como la adquisición de aquellos hábitos que efectúan un ajuste del individuo y su ambiente. John Dewey. (1989).

Platón escribió cuatro siglos antes de Cristo “Mas importante que la ciencia de gobernar es la ciencia de educar al pueblo” Luiz A. de Mattos compendio de didáctica general 1990.

Durkehim considera la educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía, no están maduras para la acción social.”

DIDÁCTICA.

Enseñar materias escolares,

Se puede decir que la didáctica son aquellos principios fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Didáctica es el conjunto de doctrinas, principios, normas y técnicas de acción educativa. Luiz A. de Mattos compendio de didáctica general 1990.

Este mismo autor define a la Didáctica como la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objetivo específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar a los alumnos en su aprendizaje.

MARCO ANALÍTICO.

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS.

Historia:

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) fue creado El 5 de Agosto de 1994 en dictamen del Consejo General Universitario; Se integro a partir de las facultades de Contaduría (fundada en 1908), Economía (1937), Administración (1963), y Turismo (1968); Y de los Centros de Investigación en Teoría Económica, de Investigaciones Sociales y Económicas (1961), Investigaciones Turísticas (1972), y, por ultimo, El Instituto de Estudios Económicos y Regionales (1986).

El CUCEA cumple sus objetivos propiciando especialmente, los ámbitos de aprendizaje autogestivo, desarrollando capacidades analíticas y competencias profesionales sin perder la responsabilidad social que corresponde a las instituciones publicas de educación superior, siendo indispensable para ello, la formación de profesionales de alta calidad, el funcionamiento de programas de vinculación y extensión con los sectores públicos, productivos y sociales y la difusión de las investigaciones científicas, humanísticas y tecnológicas, relevantes en los ámbitos nacional e internacional.

Visión:

En el 2006, El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas cumple con estándares internacionales de calidad en la generación, transmisión y aplicación del conocimiento que permiten contribuir a la solución de los problemas y retos de las disciplinas económico administrativas, respondiendo de esta forma a la pertinencia y necesidades sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

INFERENCIAS DE LAS ENCUESTAS DE ACTITUDES Y CONCLUSIONES

Esta Investigación intenta hacer hincapié en la importancia que tiene la toma de conciencia del cambio a nivel de las actitudes del discente hacia el aprendizaje, en la División de Contaduría del CUCEA DE LA universidad de Guadalajara, por lo que a continuación se proponen las siguientes reflexiones:

El discente deberá tener un aumento de la conciencia de sus sentimientos y de sus reacciones hacia el aprendizaje, sobre todo enfocado a un aprendizaje significativo

El discente deberá guardar un especial cuidado hacia el afecto sobre los demás; tanto compañeros como maestros, y administradores.

El cambio de actitud hacia el aprendizaje, hacia el profesor , hacia todos sus compañeros , debe estar enmarcado con el respeto y confianza que se merecen

El discente debe de fomentar el estudio cooperativo entre sus compañeros y de esta manera formar lo que se podría denominar una cadena del aprendizaje, en donde en un momento determinado no importa la carrera o especialidad que estén cursando se presten una mutua ayuda entre discentes.

Debe de mantener una actitud interesada en su superación personal basada en un mejoramiento en su aprendizaje

Debe de crear un cambio en el manejo adecuado del complejo mundo de las relaciones humanas, con mira al establecimiento de relaciones mas eficaces y satisfactorias, sobre todo teniendo en mente que el principal beneficiado es el discente mismo

Si las actitudes se definen como sistemas mas o menos permanentes de creencias acerca de un objeto tema o concepto, que predefinen al sujeto a comportarse en determinada forma; y por otra parte, si se considera que las actitudes se basan en emociones y que son aprendidas pero pueden modificarse por la experiencia, estamos hablando entonces de un cambio en el paradigma de actitudes enfocadas a la adquisición de un aprendizaje significativo que le permita al alumno planear la adquisición de su propio aprendizaje, mejorando este en una forma permanente y continua para que este en condiciones de poseer el profesionalismo, la competitividad y proactividad positiva que le permitan tener el perfil y características que le son requeridas al

contador publico del siglo XXI.

Asimismo, las actitudes se caracterizan también por poseer un componente cognoscitivo, un componente de carácter afectivo o sentimental, así como una tendencia a la acción. De tal forma, que si el discente logra la adquisición del aprendizaje significativo y por consiguiente la infraestructura para la adquisición de un mayor y mas eficiente conocimiento día con día, el mismo alumno se desprenderá de cualquier síntoma de conformismo, teniendo por el contrario una actitud de completo interés a la adquisición de un mayor y mejor conocimiento. Las actitudes no son evidentes por si mismas sino que deben inferirse a partir de la expresión verbal y de conductas observables, por lo que el discente debe estar alerta ante cualquier posible cambio de actitud, sobre todo si esta no es de naturaleza positiva. Se ha visto, que generalmente el alumno que desarrollo una actitud positiva durante su preparación profesional, en el ejercicio de su practica profesional, se observara la misma o una mejor actitud positiva, reflejándose en un resultado satisfactorio del futuro profesional de la contaduría: como por ejemplo, poder obtener una mas pronta y mejor colocación dentro del ámbito profesional.

Esto también trae aparejado que, en todo diseño curricular debe de contemplarse el logro de objetivos en el área de actitudes y que estas sean permanentemente en estudio u observación. Esto significa que se debe de tener un monitoreo constante en cuestión de actitudes en el terreno de la educación de los valores y los sentimientos, ya que si los educadores pueden influir en los esquemas de valores de los individuos, se puede contribuir a fomentar la formación de profesionales que posean valores como la justicia, la democracia y un conocimiento al servicio de la comunidad que en primer instancia es quien contribuye para su formación.

Para que se este en condiciones de lograr el aprendizaje de actitudes deseables por parte de los discentes de la licenciatura en contaduría publica, debe de considerarse si dichas actitudes las poseen los profesores que son vértice medular en su formación, ya que el profesor resulta ser un excelente modelo a tratar de imitar por el mismo discente. Esto es lo que dentro de la psicología de la educación se le conoce como “aprendizaje por observación”, debido a que generalmente no conlleva una intencionalidad y se realiza de manera paralela al aprendizaje formal, dando como resultado lo que se denomina el currículo oculto, que en la carrera de contaduría publica tiene una importante vigencia.

CONSTRUCCIÓN DE UN PARADIGMA O MODELO DE ACTITUDES PARA PROPICIAR LA TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

MODELO

Las trascendentales transformaciones en los sistemas económico y político de México y el mundo han tenido un fuerte impacto en la vida social y cultural de los países, lo que ha generado un gran número de cambios tanto en la forma de organizarse, en como elaborar planes, así como en el desarrollo y evaluación de la educación en general, sobre todo la que es impartida por las universidades.

Estos cambios se han reflejado en el ámbito educativo, así como en otros aspectos, desde hace ya varios años. La modernización educativa, producto de diversos factores, por ejemplo: la globalización, tratados de libre comercio entre distintos países. El aspecto educativo no puede ni debe quedarse rezagado, por lo que requiere de diferentes adecuaciones, actualización en los programas, es decir, que vayan de acuerdo a las necesidades productivas, sociales y económicas.

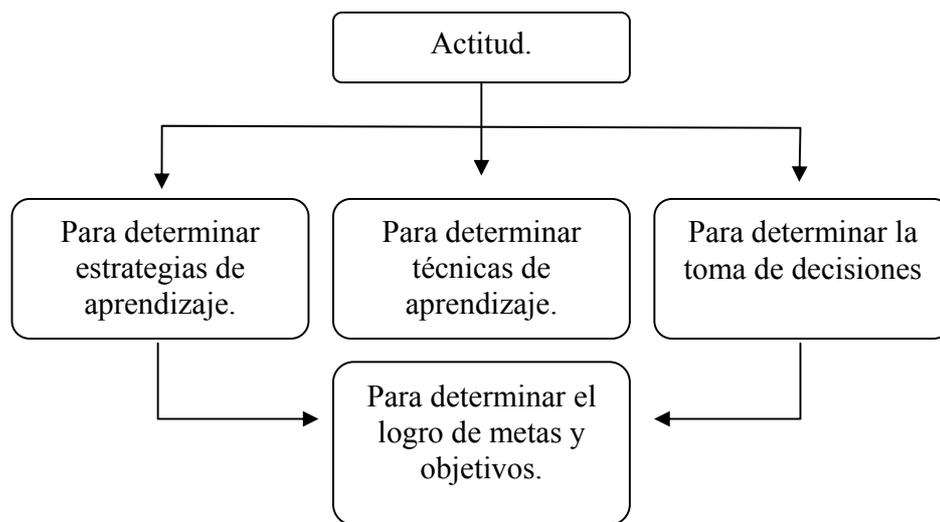
Lo anterior conlleva necesariamente a cambios en las actitudes de los discentes hacia el aprendizaje. El estudio de las actitudes ha sido y lo será por mucho tiempo, una de las principales ocupaciones de los psicólogos sociales y el comportamiento de las personas, con una vertiente importante hacia el aprendizaje. Decimos que se pretende cambiar las actitudes o la forma de pensar de alguien (discente) con relación a algo, con la esperanza de que en un

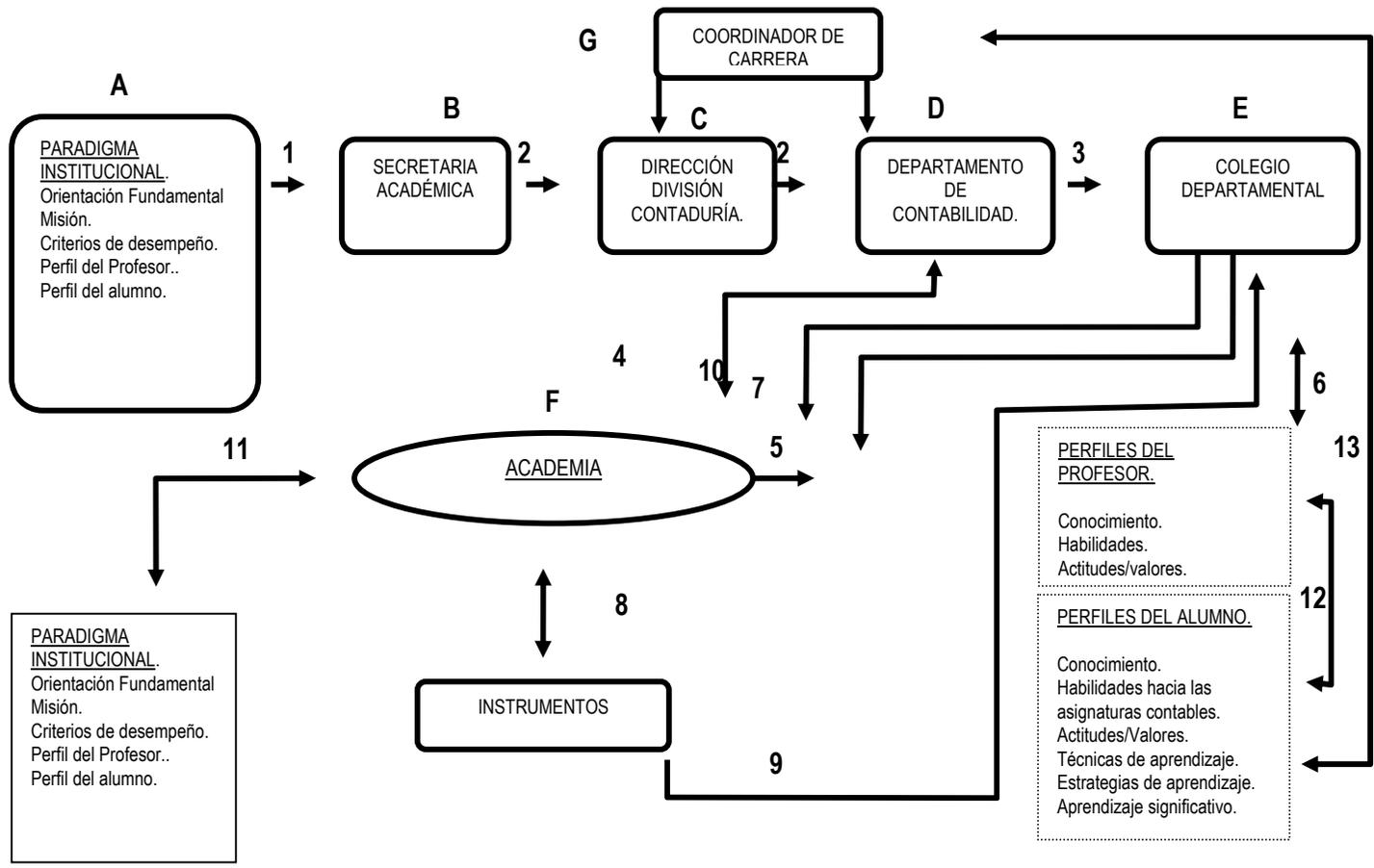
Para efectos del presente estudio al paradigma a que nos haremos referencia en el presente trabajo investigativo también lo podemos identificar como “Modelo”.

Definición de Modelo.- El diccionario de la Real academia española define modelo como “representación en pequeño de alguna cosa”, El término modelo proviene del latín *modus* que significa una manera de ser o hacer, un método, forma, costumbre, usanza, estilo o manera. En otra forma más específica la palabra “modelo” se deriva del latín *modulus*, que significa una

versión miniaturizada del ejemplo original o una representación del objeto producto de la primera versión.

Grafica de actitud:





Gráfica: Modelo de evaluación del perfil actitudinal

BIBLIOGRAFÍA.

De Mattos, L. A. (1990). *Compendio de didáctica general*. México. Ed. Kapelusz.

Dewey, J. (1989). *Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. México. Ed. Trillas.

Durkheim, É. (1998). *Educación y pedagogía, ensayos y controversias*. México. Ed. Losada.

Postic, M. (1980). *Observación y formación de profesores*. Madrid, España. Ed. Morata.

Rodríguez, A. (1987). *Psicología social*. México. Ed. Trillas.