

**Responsabilidad Social Universitaria: El Caso Peraj Facultad de Administración y  
Contaduría**

*LILIA ALANIS GÓMEZ<sup>1</sup>*

*MARTHA PATRICIA TELLO ORDUÑA\**

*VERONICA L. VILLARREAL SANCHEZ\*\**

**RESUMEN**

En el marco de la Responsabilidad Social Empresarial, la Universidad, sin ser una empresa, es una organización que funciona dentro de una sociedad y genera un impacto tanto sobre las personas que laboran en ella (administrativos, docentes, estudiantes), como en su entorno social y medio ambiente. La función educativa de la Universidad Autónoma de Coahuila se orienta hacia la formación integral de estudiantes responsables, participativos y solidarios, y asume un compromiso irrenunciable con los valores de la sociedad. La presente investigación desarrolla en forma descriptiva los resultados del programa UADEC-PERAJ como parte del desarrollo de la Facultad de Administración y Contaduría en el marco de la responsabilidad social universitaria.

**Palabras clave:** Responsabilidad social, Universidad, PERAJ

**ABSTRACT**

As part of Corporate Social Responsibility, University without being profitable, is an organization that operates within a society and has an impact on people who work in it (administrators, teachers, students), and in their environment social and environmental. The educational role of the Autonomous University of Coahuila is oriented towards the integral formation of responsible, participatory and supportive students, and assumes an unwavering commitment to the values of society. This research develops the results UAdeC - peraj as part of the development program of the Faculty of Administration and Accounting in the context of university social responsibility.

---

<sup>1</sup> Facultad de Administración y Contaduría, Universidad Autónoma de Coahuila.

## INTRODUCCIÓN

El nuevo orden mundial está generando profundas transformaciones en todos los ámbitos sociales, entre los que se encuentra, indiscutiblemente, el de la educación superior. Aunado a esto, se debe estar consciente del papel de las Universidades como centros promotores de desarrollo social, generadores de conocimiento a través de la investigación y preservadores de la cultura. La competitividad es uno de los retos principales de la globalización, por eso, las IES deberán enfrentarla con la generación de avances científicos y tecnológicos y perfiles de egreso capaces de resolver los problemas del entorno y de conducirse con seguridad y respeto en ambientes diversos.

La función educativa de la Universidad Autónoma de Coahuila se orienta hacia la formación integral de estudiantes responsables, participativos y solidarios, y asume un compromiso irrenunciable con los valores de la sociedad. Para contribuir al logro de este anhelo, la UAdeC ha desarrollado diversas acciones que delimitan su quehacer a través del Modelo Educativo. Este Modelo pretende formar al estudiante y transformar su realidad. Parte del postulado de que nadie se educa solo, sino que los seres humanos se educan entre sí, influidos por el mundo. (UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA, 2015)

La presente investigación nace de la problemática que enfrentan las organizaciones ante al reto de la administración de la responsabilidad social ya que actualmente las empresas tienen derechos y obligaciones que van más allá de la maximización de las ganancias en el corto plazo; pues sus decisiones tienen un impacto en la sociedad y en el medio ambiente y es solo a través de un comportamiento transparente y ético que contribuirán al desarrollo sostenible del mismo.

Esta investigación se ha planteado como objetivo el difundir los resultados del programa UADEC-PERAJ como parte del desarrollo de la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila en el marco de la responsabilidad social universitaria.

Para su mayor comprensión la ponencia se desarrolla en la siguiente estructura; primeramente desarrolla cuales son los componentes de la Responsabilidad Social Universitaria, para posteriormente dar paso a la descripción del proceso de evolución que ha tenido la facultad de administración y contaduría en su caminar a vivir lo que es la responsabilidad social universitaria, finalmente describe las características que comprende el programa PERAJ y los resultados que dicho programa ha tenido en la facultad y su correspondiente impacto en la sociedad.

## MARCO TEÓRICO

### **Responsabilidad social universitaria (RSU)**

En el panorama actual, las organizaciones, tienen derechos y obligaciones que van más allá de la maximización de las ganancias en el corto plazo; hoy por hoy las organizaciones se enfrentan al reto de la administración de la responsabilidad social empresarial, la cual consiste en el impacto que las decisiones y actividades ( productos, servicios y procesos) de una organización ocasionan en la sociedad y el medioambiente; y que solo a través de un comportamiento transparente y ético contribuirán al desarrollo sostenible. Una empresa socialmente responsable va en busca de un triple beneficio: rentabilidad económica, mejora del bienestar social y preservación del medio ambiente.

Si bien el mundo empresarial acoge desde algún tiempo el concepto de responsabilidad social, su reflexión en el ámbito universitario recién ha comenzado. El paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria supera el enfoque de la “proyección social y extensión universitaria” y apuesta por una reflexión integral de la Universidad como institución académica que influye en el entorno social. (Vallaey, François, 2006).

La Universidad, sin ser una empresa, es una organización que funciona dentro de una sociedad y genera un impacto sobre las personas que laboran en ella (administrativos, docentes, estudiantes) así como en su entorno social y medio ambiente; por lo tanto las exigencias del entorno, están obligando a las universidades a desarrollar una reestructuración pedagógica orientada a la formación de un profesional con liderazgo, que sea emprendedor, que tenga sensibilidad humana, y que sea capaz de impulsar acciones que mejoren la calidad de vida de los sectores más vulnerables de su entorno (DIAZ, 2009).

En los últimos tiempos, la ‘responsabilidad social’ es entendida como la dimensión ética que toda organización o institución debería tener como visión y que debería promover en su actividad diaria. En cuanto a la Universidad se refiere, lejos de ser ésta, solo una institución para educar, también debe contribuir a crear conciencia en la comunidad estudiantil mediante programas sociales universitarios e implementar políticas de acción en donde se vea favorecida la comunidad.

Hacer de la Universidad una comunidad socialmente ejemplar es beneficiarse de una doble fuente de aprendizaje: el estudiante aprende en la Universidad su carrera pero también aprende de la Universidad los hábitos y valores ciudadanos. Más que los cursos de ética -cuyo impacto ‘actitudinal’ es discutible-, es la

práctica cotidiana de principios y buenos hábitos comunes la que forma a las personas en valores. (Vallaey, François).

La Universidad, tiene la capacidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores a través de cuatro procesos claves: la Gestión, la Docencia, la Investigación y la Vinculación, asumiendo así su responsabilidad social ante la propia comunidad universitaria y el país donde está inserta.

### **Componentes de la responsabilidad social universitaria**

Para poder situarse en el marco de la responsabilidad social, “el mundo empresarial ha ido construyendo múltiples instrumentos de evaluación y encuestas en relación con las temáticas que competen a sus esferas de desempeño y los aspectos éticamente sensibles de su acción”. (Vallaey & Carrizo, 2007) Es así como ha definido áreas específicas para el diagnóstico de su comportamiento responsable y de los cuales una buena parte puede ser aplicada a la responsabilidad social universitaria como son:

- Los valores éticos corporativos y la autorregulación de la conducta
- La calidad de vida en la empresa, el trato laboral decente, el buen clima laboral y la gestión participativa
- El compromiso con el cuidado del medio ambiente y la gestión del impacto ambiental
- La relación con la comunidad y la participación en obras de acción social y desarrollo
- La comercialización de productos de calidad, la relación con el cliente, el marketing responsable y la competencia leal
- La transparencia en los reportes y operaciones financieras, y la inversión responsable
- El respeto a los derechos humanos, la no discriminación y la lucha contra la explotación infantil
- La lucha contra la corrupción y el cumplimiento de las leyes

Si bien se avanza en terreno poco explorado, es necesario que las universidades se obliguen a integrarse en este nuevo proceso que enfrenta la sociedad, pues es en sus aulas donde se forma el profesional que será el responsable en un futuro inmediato de la gestión administrativa, ya sea de sus propios negocios o que desempeñen una función en una empresa determinada.

Las dependencias de educación superior deben desarrollar acciones sociales que puedan resumirse de la siguiente forma:

**a) Formación académica socialmente responsable**

Encaminar los planes de estudios, en base a la realidad del entorno social; para lograr un perfil del egresado como profesional con aptitudes de solidaridad y responsabilidad social y ambiental, en el marco de la verdadera formación integral del estudiante.

**b) Gestión Ética y Calidad de vida institucional.**

Establecer una política que permita la mejora continua del comportamiento ético y profesional cotidiano de la comunidad universitaria, a partir de la promoción en las rutinas institucionales de valores socialmente responsables, calidad de vida en la empresa, trato laboral decente, cálido clima laboral, entre otros.

**c) Crear para los estudiantes acciones de bienestar social**

Desarrollar actividades que permitan a la comunidad universitaria mejorar continuamente en su comportamiento ecológico cotidiano, orientado hacia el uso inteligente y respetuoso del medio ambiente, así como en su comportamiento social solidario para la promoción del Desarrollo Humano Sostenible

**d) Investigación socialmente útil y gestión social del conocimiento**

Generación y transmisión de conocimientos congruentes con el Desarrollo Humano Sostenible, tanto en su temática como en su proceso de construcción y difusión.

**e) Transparencia en los reportes y operaciones financieras.**

**f) Lucha contra la corrupción y el cumplimiento de las leyes.**

La responsabilidad Social Universitaria, no debe confundirse como una actividad de extensión universitaria, ya que ésta última, involucra la responsabilidad que la Universidad debe proyectar a la sociedad de manera particular y al país en forma general, mientras que la RSU es parte de la formación profesional del estudiante. El compromiso de la Universidad debe estar ligado a la presentación y rendición de cuentas, de acuerdo a su misión y visión, donde se puedan evaluar los resultados que brinda a su sociedad.

**El proceso de evolución de la facultad de administración y contaduría hacia la responsabilidad social universitaria**

El primer paso en la evolución de la Facultad de Administración y Contaduría (FAC) hacia su responsabilidad social como parte de la Universidad Autónoma de Coahuila, fue la integración al programa de “Universidad Comprometida” (UC), con el cual se busca fortalecer el compromiso social de

los universitarios mediante su integración a programas de apoyo al desarrollo integral de la comunidad coahuilense.

El programa de Universidad Comprometida nace en Julio del 2007 con el propósito de cumplir los compromisos asumidos durante la campaña electoral 2007-2010, del rector Lic. Mario Alberto Ochoa Rivera; pero no es puesto en marcha hasta el 16 de noviembre de 2007.

Dicho programa tiene como objetivos:

- 1.- Fomentar la participación efectiva de los universitarios en programas de desarrollo comunitario.
- 2.- Contribuir en la formación integral de los universitarios.
- 3.- Fortalecer el compromiso social de la Universidad.
- 4.- Contribuir al desarrollo cultural de la sociedad y de los universitarios.
- 5.- Promover la formación de valores como son: la honestidad, responsabilidad, libertad, justicia, respeto, solidaridad, diálogo, tolerancia y sustentabilidad.

Como parte de las estrategias planteadas en este programa, la UAdeC ha actualizado la normatividad del Servicio Social, permitiendo en primer lugar que se autoricen los programas de desarrollo comunitario de las diversas dependencias y de los tres niveles de gobierno, así como los programas de la sociedad civil. Esta política es importante en virtud de que se prioriza la importancia de los programas comunitarios, permitiendo a su vez que una mayor cantidad de estudiantes se integren a los mismos. El 95% de los participantes provienen de programas de servicio social, el resto corresponde a voluntarios o a estudiantes que están realizando alguna práctica escolar comunitaria.

Cada una de las escuelas, facultades e institutos realiza su registro de programas dentro de la plataforma de Servicio Social, una vez analizados los programas de mayor pertinencia académica y social, éstos pasan a formar parte del padrón de programas de “UC” y son susceptibles de apoyo económico por parte de la administración central dentro de un esquema de responsabilidad compartida, entre ambas instancias universitarias.

### **El programa UADEC-PERAJ Adopta un Amigo**

El modelo tutorial PERAJ se lleva a cabo en alrededor de 22 países en todo el mundo: Alemania, Hungría, Irlanda del Norte, Islandia, Reino Unido, Suecia, Autoridad Palestina, Brasil, Filipinas, Singapur,

Australia, Nueva Zelanda, Chile, México, entre otros. Peraj hasta el día de hoy tiene presencia en más de 57 universidades atendiendo en la actualidad a más 5,000 niños. (Peraj México, A.C. , s.f.)

Es un programa nacional en el que jóvenes universitarios realizan su Servicio Social como tutores (uno a uno) de niños de primarias y secundarias públicas, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial.

El Programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio y se amplíe su cultura general y sus horizontes. El joven universitario que funge como tutor se convierte en un modelo positivo a seguir para el amigo

A los universitarios este programa les ofrece un espacio de participación ciudadana donde desarrollar y expresar su compromiso social, enriqueciendo su formación humana como futuros profesionistas, además de que cumplen con el servicio social universitario obligatorio para poder tramitar su titulación.

El objetivo general del programa PERAJ consiste en apoyar a niños de quinto y sexto de primaria, inscritos en escuelas públicas ubicadas, en comunidades con problemas de marginación cercanas a los centros de atención de las instituciones de educación superior, para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario becario que funge como tutor.

Dicho programa tiene como objetivos específicos:

- El área académica: Mejor y fortalecer sus estrategias de aprendizaje.
- El área afectiva: fortalecer su autoestima, expresión y su afectividad.
- El área social: Desarrollar sus habilidades de interacción, colaboración, etc.
- El área motivacional: Ampliar sus aspiraciones profesionales y de vida.
- El área cultural: Ampliar su visión e interés cultural, científico y recreativo.

En la Universidad Autónoma de Coahuila el programa Peraj es un programa de servicio social que se lleva a cabo a través del programa “Universidad Comprometida” donde se destacan las siguientes actividades:

- Se realiza una entrevista al director para explicarles lo que abarca el programa con el apoyo académico, etc. actividades extracurriculares, se les da apoyo académico, se les habla de valores pero sobre todo de darles un poco de acompañamiento y atención
- Se hace un registro de los alumnos de servicio social que quieren participar en el programa
- Es un convenio que tiene el gobierno federal
- El alumno firma una carta compromiso de participación en el programa con una duración del ciclo escolar vigente
- Se selecciona la escuela primaria que participará, a la cual se solicitan los niños a participar
- Se asigna a cada alumno universitario participante que se le llamara tutor o tutora y el siguiente paso es que el tutor registra a cada niño asignado en el sistema peraj.
- Se les entrega un formato de carta compromiso el cual es firmado por los padres de los niños, el compromiso es que lleven a los niños en el horario convenido por el programa, generalmente es los sábados.
- Se les hace una evaluación a los niños al inicio, una evaluación intermedia para ver el avance y una evaluación final para ver como terminan.
- Se programa una ceremonia de graduación del programa y se les entrega un diploma de participación en el cual viene anotado lo que ellos quieren ser de grande para que permanezca. Inculcar a los niños que sigan estudiando para que se fomente el espíritu de estudio y se sigan preparando con el fin de que sigan estudiando, porque con la educación podrán llegar a tener éxito en la vida.
- Al final se les hace un examen para ver el avance que han tenido

En el caso de la selección de niños se realiza con la colaboración de los directivos y profesores de las escuelas de educación básica participantes y son ellos quienes realizan una primera identificación de los niños aspirantes de 5° y 6° grado a recibir la tutoría, considerando a aquellos que en un proceso de acompañamiento pudieran potencializar aspectos como: mejorar su autoestima, desarrollar sus habilidades de socialización, aumentar su promedio y desempeño escolar, así como las relaciones interpersonales con compañeros y su familia. Se somete a consideración de los padres de familia, que son los que validan la participación de los menores, para ello se lleva a cabo una presentación del programa por el equipo UAdeC y autoridades de las escuelas donde se firma una carta compromiso que establece un esquema de corresponsabilidad para garantizar un óptimo resultado de la participación del niño.

## METODOLOGÍA

La presente investigación es el resultado de la consulta de diversos documentos electrónicos relacionados con la responsabilidad social universitaria, así como con el desarrollo que se ha dado en la Universidad Autónoma de Coahuila ante el compromiso de adoptar a su modelo educativo la participación y vivencia del compromiso con su entorno.

A través del método deductivo se analizó la información encontrada y de forma descriptiva se presentan los resultados de la misma.

Cabe aclarar que también se hizo uso de la entrevista a la Lic. Patricia Nevares, coordinadora del programa de servicio social en la Facultad de Administración y Contaduría quien brindo la información del programa PERAJ.

## RESULTADOS

El programa Peraj ha tenido mucha aceptación tanto por las escuelas beneficiadas como por la FAC, a la fecha son dos generaciones en que las niñas y niños que trabajaron en el centro de atención ubicado en la Facultad de Administración y Contaduría de la Universidad Autónoma de Coahuila, los tutores demostraron tener esa capacidad de atención, la primera generación participaron demostraron tener esa capacidad de atención, la primera generación participaron 19 alumnos de los dos Programas Educativos, atendiendo a 20 Tutorados de la Escuela Primaria Eliseo Mendoza Berrueto.

La segunda generación participaron 12 Tutores atendiendo a 15 tutorados de la Escuela Primaria Ford Núm. 37.

De acuerdo al examen de reconocimiento que se les aplica a los alumnos que ingresan al programa se detectan las deficiencias en las diferentes materias que llevan el grado que cursan, de esta manera el tutor le proporciona apoyo académico basado en tareas que dejan durante la semana.

La problemática más usual y donde mayormente incide es en la materia de matemáticas donde no van al corriente percibiendo que estando en 5° de primaria no se saben las tablas de multiplicar.

En la materia de Español en la parte de lectura y comprensión han descubierto que los niños no saben el abecedario, silabas, no saben leer. Se ha visto que la mayor dificultad para los niños con esta problemática es que tienen para aprender por el entorno familiar en el que viven, la mayoría son de familias

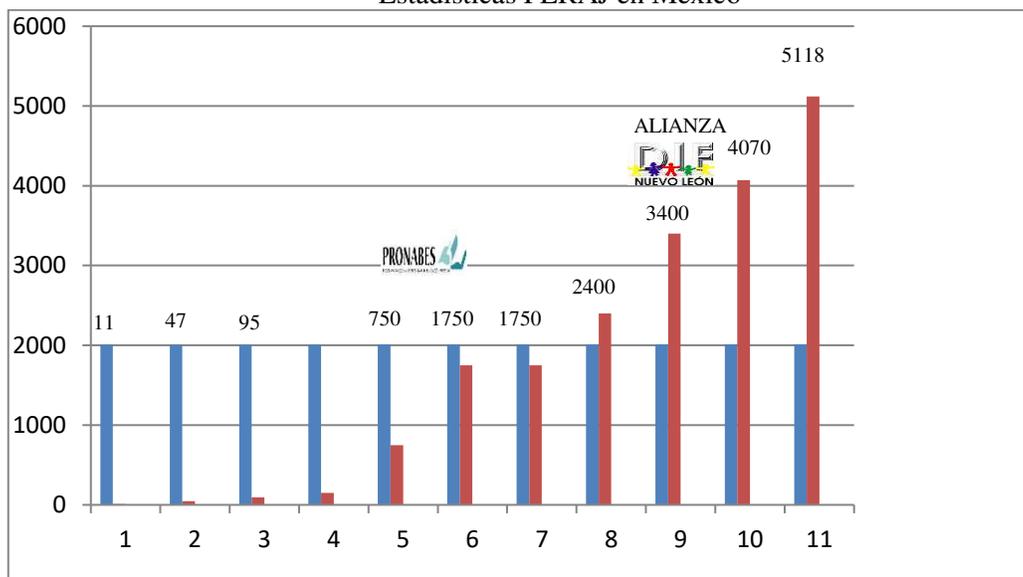
disfuncionales ya que son niños que viven en un hogar con problemas de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar.

Los Tutores al darse cuenta de la situación del alumno realizan una entrevista con el director del plantel para darle un seguimiento y para estar en constante comunicación para el buen desarrollo del programa.

Así mismo canalizar a los niños con problemas ya sea de conducta, agresividad, depresión con las diferentes instituciones con sol el DIF, APOYO AL MENOR, SEP.

Aunque es un programa que tiene duración de un semestre hay algunos alumnos que le dan seguimiento a los tutorados, tal es el caso que los escogen para padrino de graduación.

Ilustración 1  
Estadísticas PERAJ en México



Fuente: [www.peraj.org](http://www.peraj.org)

Número de parejas  
(amig@-tutor)

|                                    |          |          |          |          |           |           |           |           |           |            |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>UNIVERSIDADES PARTICIPANTES</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>42</b> | <b>44</b> | <b>47</b>  |
| <b>CAMPUS PARTICIPANTES</b>        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>54</b> | <b>85</b> | <b>104</b> |

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En los últimos años la evolución de la Responsabilidad Social ha dado un salto inesperado, tanto a nivel empresarial como universitario, se presenta como un reto que implica que las empresas y los centros de educación superior se comprometen no solo a generar ingresos y a educar, sino también a ser sensibles al medio ambiente y a la incursión social, siendo esto un problema tácito donde deben participar tanto las empresas como la comunidad universitaria en estar comprometidas en el desarrollo del país y la inclusión social de las personas más vulnerables mediante una retribución a la comunidad.

La responsabilidad Social Universitaria se presenta como un desafío a las universidades, dado que este concepto implica que los centros de educación superior se comprometen no solo a formar buenos profesionales, sino también personas sensibles a los problemas de los demás, comprometidos con el desarrollo de su país y la inclusión social de los más vulnerables, personas entusiastas y creativas en la articulación de su profesión con la promoción del desarrollo participativo de su comunidad. (Universidad siglo 21)

La Universidad tiene la responsabilidad de contribuir a resolver los principales problemas de desarrollo social, económico, cultural, científico y tecnológico del estado y del país. Para proseguir con su encomienda, la UA de C realiza diversos proyectos de vinculación y desarrollo social, cultural y deportivo, dirigidos a los coahuilenses en general, pero prioritariamente a las comunidades menos favorecidas. En este marco, se impulsa la participación amplia de los universitarios –profesores y estudiantes- en proyectos de servicio social y desarrollo cultural, además de eventos deportivos, de activación física, y de los equipos representativos. (Universidad Autónoma de Coahuila)

La participación dentro del programa PERAJ brinda a los universitarios un espacio de participación ciudadana donde desarrollar y expresar su compromiso social, enriqueciendo su formación humana como futuros profesionistas, además de que cumplen con el servicio social universitario obligatorio para poder tramitar su titulación.

La formación integral del estudiante será el resultado de la sinergia dada entre la realización del saber aprender, hacer y convivir para lograr la formación de un humano íntegro que tenga la posibilidad de SABER SER.

El Saber convivir promueve la interacción del estudiante en su entorno y el establecimiento efectivo de relaciones interpersonales constructivas basadas en la confianza, la comprensión, la tolerancia y el respeto a los valores, principios, características y costumbres de los miembros e instituciones de la comunidad con la que se vincula; mientras que el Saber ser propicia en el estudiante el desarrollo de la personalidad, de los valores y actitudes que lo orienten hacia un sentido de autonomía, capacidad de juicio moral, de decisión y de acción, con facilidad para comunicarse con los demás y ejercer un liderazgo responsable; todo ello desde una perspectiva de principios éticos.

Como respuesta institucional al contexto cambiante en que la sociedad está inmersa tales como: los proceso de globalización, el desarrollo de la sociedad del conocimiento, la innovación científico-tecnológica, valores universales y las veloces transformaciones del mercado laboral y de las ocupaciones. Con este modelo, la Universidad plantea su desarrollo y la formación de nuevos profesionistas, para que cuenten con un perfil pertinente a los nuevos esquemas en los que se desenvuelve la actividad laboral y por supuesto impulsando a formar egresados con conciencia social, preocupados por el bienestar y preparados para responder a las necesidades de los grupos más vulnerables afectados por las problemáticas sociales como lo marca la UNESCO en el 5 contexto del sistema educativo en la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y ratificada en 2009. El servicio social actualmente forma parte de la currícula en los planes de estudio para los programas correspondientes al Modelo Académico (Plan 401) con el fin de que sea parte de su formación académica. (Jiménez Aguilar, M:Z: (2014).





466



## REFERENCIAS

Correa-Romero, F. E., Ibarra, L. A., & León, A. L. (2013). *Impacto de la tutoría en factores familiares y de personalidad de un grupo de estudiantes de primaria en situación de riesgo*.

Díaz, E. V. (s/f de diciembre de 2009). *conesin.bligoo.com/*. Recuperado el 1 de mayo de 2010, de [http://conesin.bligoo.com/media/users/3/185734/files/19079/INVESTIGACION\\_SOBRE\\_RSU.pdf](http://conesin.bligoo.com/media/users/3/185734/files/19079/INVESTIGACION_SOBRE_RSU.pdf)

Jiménez Aguilar, M. Z. (2014). *Estudio sobre la responsabilidad social a través del servicio comunitario de una institución de educación superior* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Vallaes, F. (2006). La responsabilidad social de la universidad. *Palestra*. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index//handle/123456789/11974>

*Jorge Carlos Aguayo Chan, Brenda Gamboa Marrufo, Guadalupe Reyes Domínguez*

Peraj México, A.C. . (s.f.). *www.peraj.org*. Obtenido de PERAJ MEXICO ADOPTA A UN AMIGO: [http://www.peraj.org/origen\\_historia.html](http://www.peraj.org/origen_historia.html)

Universidad Autónoma de Chihuahua. (s.f.). *www.uach.mx*. Obtenido de [www.uach.mx: http://www.uach.mx/extension\\_y\\_difusion/que\\_es\\_peraj\\_adopta\\_un\\_amigo/](http://www.uach.mx/extension_y_difusion/que_es_peraj_adopta_un_amigo/)

Universidad Autónoma de Coahuila. (2015). *WWW.UADEC.MX*. Obtenido de <http://www2.uadec.mx/pub/MEdidactica.pdf>

Universidad Autónoma de Coahuila. (s.f.). *www.uadec.mx*. Recuperado el MAYO de 2016, de PORTAL UADEC: <http://www2.uadec.mx/pub/pdf/PDIUAdeC2013-2016.pdf>