

## **Competitividad educativa: perspectiva competente docente de IV semestre en FCA-UN de la UADEC; caso de estudio período ene-jun 2017**

*Jesús Emilio González Guajardo<sup>1</sup>*  
*Juan Hermilo Zúñiga Cortez\**  
*Valeria Anahí Jiménez González\*\**

### **Resumen**

El estudio pretende encontrar información relevante en relación a la competencia de los docentes del IV semestre tronco común de 37 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración- Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila, con perspectivas a su competitividad; se establecen como objetivos generales y específicos, determinar la competencia de los mismos e identificar la opinión generalizada de los estudiantes de tal capacidad; se toma como muestra el total de los alumnos (37, se elabora cuestionario con cuatro variables y 20 ítems revisando su confiabilidad con alpha de cronbach (.832). Se elabora escala para ubicar los resultados de las medias de cada variable; se determinan la media de medias (3.00) y se se ubica en el rango de más de 2.5 y hasta 3.5, por lo que se deduce que “casi cumple el grado requerido de competencia”. Se proponen tres acciones relacionadas con los objetivos y las conclusiones.

**Palabras clave:** Competitividad, competencia, variables

### **Abstract**

The study intends to find relevant information regarding the competence of the teachers of the IV semester common trunk of 37 students of the Faculty of Accounting and Administration-Unit North of the Autonomous University of Coahuila, with perspectives to its competitiveness; Are established as general and specific objectives, determine their competence and identify the generalized opinion of students of such ability; (37, a questionnaire with four variables and 20 items is reviewed as a sample of their reliability with cronbach's alpha (.832).) Scale is used to locate the results of the means of each variable; Means of means (3.00) and is in the range of more than 2.5 and up to 3.5, so it is deduced that "almost meets the required degree of competence." Three actions related to objectives and conclusions are proposed.

**Keywords:** Competitiveness, competition, variables

---

<sup>1</sup> \*\* Universidad Autónoma De Coahuila - Facultad De Contaduría Y Administración-Unidad Norte

## **Introducción**

Reflexionando sobre el maravilloso mundo de la enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas, es fácil observar y analizar la información que llega a nuestras manos en relación al comportamiento de las técnicas utilizadas para tal efecto; desde la práctica fundamentada en la filosofía a través de las grandes figuras como Aristóteles, Pitágoras, Platón, entre otros y sus seguidores posteriores, pasando por la educación cognitiva y práctica hasta los actuales sistemas soportados en los medios electrónicos.

Se hace énfasis en la enseñanza basada en lo cognitivo y desarrollo de habilidades, ambas puestas en práctica basada en modelos científicos como son el caso de Galileo Galilei (1564-1642), matemático, físico, astrónomo y filósofo italiano, principal iniciador de la revolución científica y de la ciencia moderna; motiva la libertad del pensamiento intelectual, apoya a sus principales discípulos mediante el conocimiento y la práctica.

Otro caso muy especial; Isaac Newton (1642-1727), uno de los más grandes genios en la historia de la ciencia, con especial aportación al campo de la física; en 1663 despierta su interés por las cuestiones relativas a la investigación experimental; docente del Trinity College en Cambridge; mediante evidencias experimentales, aporta el teorema para el desarrollo de la potencia para un binomio cualquiera y el diseño del telescopio.

Se puede referenciar a una serie de personajes que participan en el desarrollo de las ciencias con los beneficios a las figuras involucradas, sin embargo es importante para cerrar el período que previamente se cita con Aristóteles en tiempos antes de Cristo hasta llegar a mencionar a uno de los últimos grandes personajes de nuestros tiempos: Albert Einstein quien con su sencillez y elegancia, a finales del siglo XIX, supera y explica fenómenos físicos que la física clásica no lo podía hacer, creando un nuevo paradigma; la teoría de la relatividad, punto de partida para la ciencia moderna.

Al referir a las figuras anteriores, es solo con el propósito de hacer énfasis en la similitud de las características personales que se refieren al conocimiento de sus áreas y la aplicación de los mismos en lo conocido y sobre todo para la investigación de nuevas opciones, situación que los convierte en verdaderos competentes con los resultados históricos que se conocen.

A nivel mundial, son innegables los requerimientos de continuar con el prototipo de la competencia en lo que se refiere a la educación puesto.

Sin lugar a dudas, la sociedad exigirá a las Instituciones Educativas en un futuro corto y largo plazo, egresados con perfiles competentes acordes a los diferentes niveles pedagógicos, por lo tanto, el docente deberá de contar con un perfil tal que cumpla con los requerimientos que la misma solicite. Actualmente, educación básica en México observa reformas trascendentales de aplicación inmediata con impactos a futuro a niveles superiores, bajo el esquema de un nuevo modelo estudios propuesto por la Secretaría de Educación Superior (SEP), cuyo slogan es “*aprehender para aprender*”, mensaje que direcciona perfectamente la intencionalidad de la competencia, lo cognitivo y el desarrollo de las habilidades, “*conocer y saber hacer*”.

La universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), dentro de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI), observa como parte de su misión y visión, la creación de un nuevo modelo educativo que ha diseminado para su aplicación a todas y cada una de las Instituciones que la integran, modelo que contempla como esencia principal, la preparación de sus estudiantes mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentada en competencias.

Por lo anterior, la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte (FCA-UN) de la UAdeC, preocupada por tal intencionalidad y considerando la perspectiva de homologar los lineamientos actuales y futuros, realiza el presente estudio como un ejercicio para analizar la percepción competente de los docentes del IV semestre tronco común por parte de los estudiantes, considerar los resultados y tomar acciones posteriores equivalentes a oportunidades de adecuación de programas pertinentes y de calidad.

### **Planteamiento del problema**

La dirección de la FCA-Un de la UAdeC, escucha y observa la inquietud y la preocupación de algunos estudiantes en cuanto a la calidad educativa que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de parte de algunos docentes a los cuales consideran no cuentan con el perfil necesario de competentes en la materia bajo su responsabilidad, escenario que los llena de molestias e inquietados al comentar y comparar con compañeros de la institución en diferentes semestres los cuadros señalados.

Especulando que la FCA-UN es la institución que mayor aceptación tiene para los estudiantes preparatorianos que egresan de las diferentes escuelas de los municipios de la región centro del estado de Coahuila, la directiva por ningún motivo debe dejar de analizar el fenómeno que se

presenta en el interior de la institución; como ya se comenta, son considerados “*focos amarillos*”, que pueden transformarse en algo mucho más serio con impactos que puedan ir hasta la pérdida de imagen de la Institución, disminución de aspirantes a ingresar a sus diferentes opciones de licenciatura y/o posgrados.

Como perspectivas de acciones posteriores, se desarrolla el presente proyecto, analizar la percepción competente de los docentes del IV semestre tronco común por parte de los estudiantes, considerar los resultados y determinar gestiones.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **General**

¿Existe la competencia en el docente del IV semestre de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila?

### **Específica**

¿Cuál es la opinión generalizada de los alumnos del IV semestre de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila de la capacidad competente de sus maestros?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Determinar la competencia en el docente del IV semestre de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila

### **Específico**

Identificar cuál es la opinión generalizada de los alumnos del IV semestre de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila de la capacidad competente de sus maestros

### **Justificación**

Debido a las exigencias que el nuevo modelo educativo federal establece, surge la necesidad de iniciar una serie de estudios acordes, por lo que este que se presenta es solamente un avance.

### **Alcances y limitaciones**

El estudio se limita solamente al grupo de alumnos del IV semestre de la Facultad de Contaduría y Administración Unidad Norte de la Universidad Autónoma de Coahuila.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Marco contextual**

La UAde C está constituida por tres unidades; Saltillo, Torreón y la Unidad Norte; la FCA-UN pertenece al grupo de escuelas y facultades que integran la Unidad Norte que comprenden las ciudades de Monclova, Rosita, Allende, Acuña y Piedras Negras: La FCA-UN está ubicada en la ciudad de Monclova, Coahuila de Zaragoza, México tiene cuarenta años de actividad, la más grande en población estudiantil con promedio semestral de 1442 alumnos; su oferta educativa comprende las licenciaturas en Contaduría, Administración de Empresas, en Recursos Humanos y Negocios Internacionales; posgrados en Administración con Acentuación en Recursos Humanos y Finanzas y en Impuestos.

### **Marco referencial**

El Estudio de Caso como método de investigación científica Yin (1989:23) considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos: (Martínez Carazo, 2006)

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples caso

En el momento actual, la Universidades Españolas se encuentran inmersas en un proceso de continuo cambio que afecta de manera muy determinada al proceso de enseñanza, de tal forma que, por un lado, ya no basta con enseñar sino que es necesario que los estudiantes muestren lo aprendido, y por otro, se está reforzando la enseñanza práctica y su contacto con el mundo laboral (León Guerrero & Crisol Moya, 2011)

La finalidad de la enseñanza universitaria, es por tanto, la de formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, industrial y cultural de la sociedad, es decir, se trata de que la formación vaya más allá del conocimiento de la materia. Se trata de conseguir las competencias necesarias para un desarrollo no sólo intelectual sino también profesional (León Guerrero & Crisol Moya, 2011)

Así, el “docente deseado” o el “docente eficaz” es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que (Barth, 1990; Delors y otros, 1996; Hargreaves, 1994; Gimeno, 1992; Jung, 1994; OCDE, 1991; Schon, 1992; UNESCO, 1990, 1998): (Torres, 1999)

Características que lo identifican: (Torres, 1999)

- Domina los saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza;
- Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan;
- Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales;
- Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo;
- Comprende la cultura y la realidad locales, y desarrolla una educación bilingüe e intercultural en contextos bi- y plurilingües;
- Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo;
- Participa, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en el interior de la escuela;
- Trabaja y aprende en equipo, transitando de la formación individual y fuera de la escuela a la formación del equipo escolar y en la propia escuela;
- Investiga, como modo y actitud permanente de aprendizaje, y a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente;
- Toma iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de ideas y proyectos innovadores, capaces de ser sostenidos, irradiarse e institucionalizarse;
- Reflexiona críticamente sobre su papel y su práctica pedagógica, la sistematiza y comparte en espacios de inter-aprendizaje;
- Asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes;
- Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso;
- Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a *conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser*;

- Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas;
- Impulsa actividades educativas más allá de la institución escolar, incorporando a los que no están, recuperando a los que se han ido, y atendiendo a necesidades de los padres de familia y la comunidad como un todo;
- Se acepta como “aprendiz permanente” y se transforma en “líder del aprendizaje”, manteniéndose actualizado en sus disciplinas y atento a disciplinas nuevas;
- Se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente;
- Se informa regularmente a través de los medios de comunicación y otras fuentes de conocimiento a fin de acceder a otras la comprensión de los grandes temas y problemas del mundo contemporáneo;
- Prepara a sus alumnos para seleccionar y utilizar críticamente la información proporcionada por los medios de comunicación de masas;
- Propicia nuevas y más significativas formas de participación de los padres de familia y la comunidad en la vida de la escuela;
- Está atento y es sensible a los problemas de la comunidad, y se compromete con el desarrollo local;

La generación de jóvenes nativos interactivos (Bringué y Sádaba, 2009) se desenvuelve hoy ya en un escenario tecnológico e inestable. Sin embargo, no basta con manejar la tecnología, sino que ser competente digital es imprescindible (Viñals Blanco & Cuenca Amigo, 2016).

En México, la Secretaría de Educación Pública, presenta reforma educativa emitida por el poder ejecutivo a través de su nuevo modelo educativo en el que se observa los desafíos para los docentes del siglo XXI y que establece que *“la principal función del docente es contribuir con sus capacidades y experiencia en la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes”* (SEP, 2017).

Por su parte, la UAde C, emite para su cumplimiento en todas las escuelas y facultades que la integran, un nuevo modelo educativo (2012-2017) que se fundamenta en los cuatro saberes propuestos por la UNESCO: Aprender, Hacer, Convivir y Ser y señala que *“...el proceso de*

*cambio de un Modelo centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje requiere del desarrollo de nuevas habilidades por parte de los estudiantes y los profesores, puesto que se busca que los primeros sean autónomos, críticos, y que tengan la capacidad de saber aprender. Por su parte los segundos deberán de tener una actitud abierta, asumiendo el rol de facilitadores del aprendizaje” (UAdeC, 2015)*

### **Marco conceptual**

**Enseñanza:** Acción de enseñar, de instruir; es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen; constituye una actividad, y como toda actividad, debe ser constructiva (Cousine, 2014).

**Aprendizaje:** actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social (Vigotski, 2008).

**Aprendizaje:** Para Gagné (1979, 2), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento” (Sarmiento Santana, 2007).

**Competencia:** (Delamare Le Deist y Winterton, 2005; Spencer y Spencer, 1993; Gonczi, 1994) la señalan como aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo y pueden ser comunes en otras situaciones (Mulder, Weigel, & Collings, 2008).

**Competencia educativa:** Son las que promueven el desarrollo de las capacidades humanas de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir el liderazgo, relacionarse con los demás, comunicarse (escuchar, hablar, leer y escribir), utilizar una computadora, entender otras culturas y, aunque suene reiterativo, aprender a aprender (Aguerrondo, 2009).

**Estudio de caso es:** Según la definición de Yin (1994, pág. 13), “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes (Yacuzzi, 2011).



## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

El proyecto es del tipo exploratorio al indagar sobre el fenómeno de comportamiento del docente en relación a su competencia en un grupo específico como un primer acercamiento científico; descriptivo, por el hecho de analizar el comportamiento de variables en su ambiente contextual ; por su naturaleza obtiene datos concretos, por lo que su metodología es cuantitativa, sin embargo, al mismo tiempo, observa datos subjetivos, por lo que se considera igualmente cualitativa, ubicándose finalmente en el tipo mixto.

### Figura sujeto del estudio

Docentes con programas de estudios asignados al IV Semestre Tronco Común de la FCA-UN de la UAdeC.

## INSTRUMENTO

### Validez y fiabilidad

Se diseña cuestionario que observa las cuatro variables principales en las que se identifican 20 ítems, con escala de Likert para ubicar la respuesta, mismo que se considera confiable, al obtener en general los límites permitidos por el Alfa de Cronbach, tal y como se observa en la tabla 2.

**Tabla No. 1**

<b>Resumen procesamiento casos</b>			
	N	%	
	Válidos	37	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Casos	Total	37	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Información de SPSS 21.0

Fuente: Información de SPSS 21.0

**Tabla No. 2**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.832	.837	37

### Muestra

Se toma como muestra el universo total de los treinta y siete estudiantes del IV semestre tronco común en las licenciaturas administrativas

### Operacionalización de variables

**Tabla No. 3**

### MATRIZ DE VARIABLES

VARIABLES:	DIMENSIÓN	ÍTEMS
CONOCIMIENTOS	Capacidad de saber sobre datos, conceptos, conocimientos.	1.El profesor explica clara y organizadamente? 3.El profesor tiene experiencia lagoral por más de tres años relacionada con los programas 4. El profesor conoce y domina el tema de cada sesión 17- El docente investiga el modo y acgtitud de aprendizaje del grupo 18Se abre a la incorporación y manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza enn el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente
SABER HACER	Se entiende como las habilidades, destrezas, métodos de actuación.	2. El profesor completa las explicaciones básicas con aspectos prácticos (actividades, casos, ejercicios, problemas, etc) 5. Domina los saberes del contenido pedagógico propios de su ámbito de enseñanza 6. Utiliza adecuadamente las herramientas didácticas para apoyo en el aprendizaje del alumno.
SABER SER	Se refiere a las actitudes y valores que guían el comportamiento	8. El profesor asume un compromiso ético coherente entre lo que predica y lo que hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes 9. Desarrolla y ayuda a asus alumnos en amplicar

SABER ESTAR	Capacidades relacionada con la comunicación interpersonal	conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser 10. Impulsa actividades educativas más allá de la Institución escolar y atendiendo las necesidades de los alumnos en relaciones familiares y con la comunidad 12. El profesor fomenta la participación activa del alumno en clase 16El profesor aplica en sentido justo los criterios de evaluación del programa 19. El profesor cumple con la obligación de asistir 20. El profesor cumple correctamente con sus horarios de clase, su inicio y final. 7. El profesor participa con sus colegas de grupo a crear la cooperación sobre su misión de la enseñanza 11. Es respetuoso con los alumnos 13. El modo de impartir las clases motiva al grupo 14. El profesor facilita y se preocupa por mi proceso de aprendizaje 15. Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones de cada caso.
-------------	---	---

## Análisis de resultados

**Tabla No.4**

		<b>Sexo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	11	27.5	29.7	29.7
	Mujer	26	65.0	70.3	100.0
	Total	37	92.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	7.5		
Total		40	100.0		

Fuente: Información SPSS 21.0

Como mera información, del universo de la muestra, en relación al sexo, 11 casos (29.7%) son hombres y el 70.3% ( 26 casos), son mujeres; de igual forma, en cuanto a la edad, ésta fluctúa entre los 18 a los 22 años, donde el 54.24% comprende 27 casos entre los 19 y 20; ver tabla 5.

**Tabla No. 5**

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18	2	5.0	5.4	5.4
	19	11	27.5	29.7	35.1
	20	16	40.0	43.2	78.4
	21	7	17.5	18.9	97.3
	22	1	2.5	2.7	100.0
	Total	37	92.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	7.5		
Total		40	100.0		

Fuente: Información SPSS 21.0

Se determinan las medias así como sus mínimos y máximos de cada una de las variables de acuerdo a los ítems considerados en su operacionalización; se establece la media de las medias y, considerando la siguiente escala para medir el comportamiento de cobertura docente, se pueden obtener los siguientes datos::

**Tabla No. 6 Escala de comportamiento de cobertura docente**

De 1 y hasta 2.5	No cumple el grado competente
Más de 2.5 y hasta 3.5	Casi cumple el grado requerido de competencia
Más de 3.5 y hasta 4.5	Acredita su nivel de competencia requerido
Más de 4.5	Totalmente acreditada su competencia requerida

**Tabla No. 7**

### Estadísticos descriptivos

CONOCIMIENTO	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
--------------	---	--------	--------	-------	------------

El profesor explica clara y organizadamente?	37	3	4	3.41	.498
El profesor tiene experiencia laboral por más de tres años relacionada con los programas?	37	2	4	3.11	.936
El profesor conoce y domina el tema de cada sesión?	37	2	4	2.92	.595
El docente investiga el modo y actitud de aprendizaje del grupo?	37	2	3	2.49	.507
Se abre a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente?	37	2	4	3.11	.936
<b>SUMA/PROMEDIO</b>	37		<b>15.04/3.00</b>		

Fuente: Información SPSS 21.0

La media de medias se ubica como casi cubierto el grado de competencia requerido al obtener solamente el promedio de 3.00

<b>Tabla No. 8</b>		<b>Estadísticos descriptivos</b>			
<b>SABER HACER</b>	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Domina los saberes - contenidos y pedagogías-propios de su ámbito de enseñanza	37	2	4	3.43	.647
Utiliza adecuadamente las herramientas didácticas para apoyo en el aprendizaje del alumno?	37	2	4	2.76	.723
El profesor complementa las explicaciones básicas con aspectos prácticos (actividades, casos, ejercicios, problemas, etc.)?	37	2	4	3.00	.943
<b>SUMA/PROMEDIO</b>	37		<b>9.19/3.06</b>		

Fuente: Información SPSS 21.0

La media de medias se ubica como casi cubierto el grado de competencia requerido al obtener solamente el promedio de 3.06

<b>Tabla No. 8</b>		<b>Estadísticos descriptivos</b>			
<b>SABER SER</b>	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.

El profesor asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace, buscando ser ejemplo para los alumnos en todos los órdenes?	37	3	4	3.78	.417
Desarrolla y ayuda a sus alumnos a ampliar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser?	37	2	4	2.86	.918
Impulsa actividades educativas más allá de la Institución escolar y atendiendo las necesidades de los alumnos en relaciones familiares y con la comunidad?	37	2	4	2.70	.812
El profesor fomenta la participación activa del alumno en clase?	37	2	4	2.65	.716
El profesor cumple con la obligación de asistir?	37	2	4	3.19	.776
El profesor cumple correctamente con sus horarios de clase, su inicio y final?	37	2	4	3.41	.832
<b>SUMA/PROMEDIO</b>	37		<b>18.59/3.10</b>		

Fuente: Información SPSS 21.0

La media de medias se ubica como casi cubierto el grado de competencia requerido al obtener solamente el promedio de 3.10

**Tabla No. 9**

**Estadísticos descriptivos**

<b>SABER ESTAR</b>	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
El profesor participa con sus colegas de grupo a crear la cooperación sobre su misión de la enseñanza?	37	2	3	2.62	.492
Es respetuoso con los alumnos?	37	2	4	3.05	.705
El profesor fomenta la participación activa del alumno en clase?	37	2	4	2.65	.716
El modo de impartir las clases motiva al grupo?	37	2	4	2.65	.716

El profesor facilita y se preocupa por mi proceso de aprendizaje?	37	3	4	3.35	.484
Detecta oportunamente problemas (sociales, afectivos, de salud, de aprendizaje) entre sus alumnos, derivándolos a quien corresponde o buscando las soluciones en cada caso?	37	2	4	2.89	.809
<b>SUMA/ PROMEDIO</b>	37			<b>17.21/2.87</b>	

Fuente: Información SPSS 21.0

La media de medias se ubica como casi cumple el grado requerido de competencia al obtener solamente el promedio de 2.87.

**Tabla No. 10 MEDIA DE MEDIAS / MEDIA GENERAL**

<b>VARIABLES</b>	<b>PROMEDIO MEDIAS</b>	<b>SUMATORIA</b>
CONOCIMIENTOS	3.00	3.00
SABER HACER	3.06	6.06
SABER SER	3.10	9.16
SABER ESTAR	2.87	12.03
<b>SUMA / PROMEDIO GENERAL:</b>	<b>12.03</b>	<b>3.00</b>

Fuente: Información SPSS 21.0

La media de medias en general de las cuatro variables, se ubica como casi cumple el grado requerido de competencia al obtener solamente el promedio de 3.00.

### **Conclusión y discusión de resultados**

Se cumple el objetivo general y específicos al contar con la información necesaria para determinar si existe el grado competente en los docentes asignados al IV semestre de la FCA-UN de la UAdeC; así, el promedio de las medias en su totalidad es del 3.00 contemplando solamente la escala de Likert con cinco grados de amplitud donde 1 es la parte más negativa y 5 al extremo, considera lo más favorable.

Por otro lado, de acuerdo a la *tabla No. 6* que ubica la Escala de Comportamiento de Cobertura, y en forma específica, la opinión estudiantil generalizada del grupo en estudio, manifiesta que en las cuatro variables – *conocimientos, saber hacer, saber ser y saber estar* -, al trasladar el resultado anterior (3.0) a la escala, se traduce que la competencia docente se ubica en el rango de más de 2.5 y hasta 3.5, por lo que se deduce que “casi cumple el grado requerido de competencia”.

Se puede concluir con los datos anteriores, la existencia de una gran área de oportunidad para cubrir la competencia exigida de acuerdo a la escala de valores; los datos obtenidos, reflejan en general la presunción existencial de una actitud en el docente del grupo ubicada en un área de “confort”, de no comprometerse más que lo necesario, de asistente, más que participante.

De igual forma, es indudable la necesidad de atender los indicadores externos en cuanto a la competitividad en el área educativa en la que se participa por parte de la FCA-UN y de la UAdeC, más específicamente por la primera y poder continuar siendo la mejor oferta educativa que se ofrece en el contexto de la región centro del estado de Coahuila.

En estos momentos, lo más relevante en materia educativa, son los lineamientos que se marcan por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en materia de aprendizaje, fundamentada en la enseñanza, en el saber hacer, que aunado a las restantes variables citadas, exigen cada vez más el satisfacer la necesidad de contar con perfiles docentes COMPETENTES.

### **Propuestas**

Bajo la perspectiva de eliminar hasta donde sea posible la subjetividad en los datos que se tienen en el proyecto actual, es muy razonable y saludable entre otras, acciones como las siguientes:

- Profundizar los estudios considerando el presente como una muestra de lo que pudiera estar sucediendo en el resto de los grupos
- Realizar estudio relacionado con clima organizacional, con el objetivo de analizar indicadores que nos permitan completar los datos necesarios en cuanto a competencia y comportamientos, es decir aptitud y actitud.
- Atender los lineamientos normativos de la SEP relacionados al contenido del nuevo modelo educativo.

### **Referencias**

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Cousine, R. (2014). ¿Qué es enseñar? *Archivos de Ciencias de la Educación 2014*, 8 (8), 1-5.
- León Guerrero, M. J., y Crisol Moya, E. (2011). Diseño de Cuestionarios (OPPUMAUGR Y OPEUMAUGR): La opinión y la percepción del profesorado y de los estudiantes sobre el



- uso de las metodologías activas en la Universidad. *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 15 (2), 272.
- Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica, *Pensamiento & Gestión*, 20, 165-193.
- Mulder, M., Weigel, T., y Collings, K. (2008). *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-25.
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. En La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente (pp. 33-36). Universitat Rovira I Virgili
- SEP. (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria; Secretaría de Educación Pública*. México: SEP.
- Torres, R. M. (1999). *Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para que modelo educativo? Aprender para el futuro: Nuevo marco de la atrea docente*. Madrid: Santillana.
- UAdeC. (2015). *Propósitos del Modelo Educativo*. México: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Vigotski, L. S. (2008). Concepción del aprendizaje y de la enseñanza; Colectivo de autores. *Tendencias Pedagógicas contemporáneas*. 155-175.
- Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital; *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114.
- Yacuzzi, E. (2011). *El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Argentina: Univesidad del CEMA