



Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad.



Esta obra por la Red Internacional de Investigadores en Competitividad se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported. Basada en una obra en riico.net.

Dispositivos tecnológicos: incidencia de los móviles en el proceso de lectoescritura a edad temprana

Pamela Elizabeth Olmos-Aguilar¹

Werner Horacio Varela-Castro²

Lorena Elizabeth Jurado-Bichir^{}*

Resumen

En la actualidad existe una cotidianidad tecnológica, consistente en el acercamiento de los niños de edad más temprana a los dispositivos móviles, evolucionado digitalmente las habilidades comunicativas necesarias para alcanzar una alfabetización en el aprendizaje de la escritura y lectura. Esta investigación tiene como objetivo conocer la influencia que tiene el uso de las tecnologías durante la etapa preoperacional en los procesos de lectoescritura en alumnos de primer grado de primaria. Para lo cual se revisó la literatura pertinente al tema, y seguidamente se desarrolló y aplico un instrumento propio a 130 a padres de familia cuyos hijos se encuentran en dicho grado escolar, con lo cual se identificó la interacción de los alumnos con las tecnologías en sus diferentes contextos que les permiten desarrollar sus habilidades comunicativas y de aprendizaje, lo que se refleja regularmente al leer y escribir por sí mismos un texto corto sencillo.

Palabras clave: TIC's, dispositivos móviles, lectoescritura, habilidades comunicativas.

Abstract

Today, technology in everyday life exposes young children to mobile devices, digitally developing the communication skills necessary to achieve literacy in learning to read and write. This research aims to know the influence of technology use during the pre-operational stage on the literacy processes of first-grade elementary school students. To this end, the relevant literature was reviewed, and a proprietary instrument was developed and administered to 130 parents of first-grade students. This instrument identified students' interactions with technology in their different contexts, enabling them to develop their communication and learning skills. This is regularly reflected in their self-reading and writing of a short, simple text.

Keywords: ICTs, mobile devices, literacy, communication skills.

¹Universidad Ma. Esther Zuno de Echeverría

^{2*}Universidad Autónoma de Coahuila

Antecedentes

Un concepto fundamental es Lectoescritura, entendido como aprendizaje y desarrollo de la expresión oral y escrita que se adquiere desde la infancia y se emplea durante el resto de la vida. Aunque de manera más simple se establece como la Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura (RAE. s.f.). Al ser una habilidad básica de comunicación y base en el futuro desarrollo del proceso de aprendizaje, es de suma importancia asegurarnos de que el acompañamiento durante la adquisición de la escritura y lectura sea de la manera más óptima y competente. En la actualidad nos encontramos frente a una cotidianidad tecnológica en la que la escritura y lectura han evolucionado digitalmente y no meramente manuscrita o física, por ello la importancia de conocer cómo el uso de los dispositivos móviles influye en este proceso.

Partiendo de que existe una brecha entre el proceso actual enseñanza-aprendizaje para aprender a leer y escribir como habilidades comunicativas González-Valenzuela y Martín-Ruiz. (2016), realizaron un estudio afirmando que el lenguaje oral y el lenguaje escrito comparten algunos procesos cognitivos, lo que sugiere la influencia recíproca entre ellos. Por ello, pretendieron verificar los efectos en el lenguaje oral de un programa de intervención que fomento sistemática y prioritariamente la lectoescritura desde edades tempranas. Los resultados mostraron puntuaciones más altas en todas las variables en el grupo instruido. Se destaca la importancia de la intervención temprana del lenguaje escrito para la mejora del desarrollo del lenguaje oral de los individuos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje.

Entre otros estudios realizados tomando en cuenta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) se encuentran el desarrollado por Puñales Ávila, et al., (2017). Las transformaciones del sistema educativo cubano pretenden lograr la formación de niños, adolescentes y jóvenes preparados para enfrentar los cambios de la contemporaneidad. En este contexto la atención a las dificultades de aprendizaje, como manera de atender la diversidad, deviene respuesta educativa del profesional de la escuela primaria. Tema que se trata en el presente trabajo desde la perspectiva de la enseñanza de la lectoescritura en primer grado. Su objetivo es reflexionar en torno a la necesidad del perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en función de satisfacer las potencialidades de todos los escolares.

Otro estudio fue realizado por Iriarte Díazgranados (2007), artículo que presenta un análisis de los resultados de estudios sobre la penetración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en países como España y Colombia. El análisis se centra en las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas, que estas tecnologías pueden tener en la vida de los niños, y en el papel que las familias pueden asumir para que su utilización sea lo más beneficiosa posible. Así mismo, Suárez Cárdenas et al. (2015). Enfatiza que la innovación en ambientes de

aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad. La finalidad del estudio fue implementar algunos Recursos Educativos Abiertos (REA) en la práctica de la habilidad lectoescritora por medio de herramientas tecnológicas que llevaran al estudiante a procesar información que mostró las TICs desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Por otra parte, bajo la perspectiva motivacional se desarrollan trabajos de investigación que surgen del interés por conocer aquellos elementos que intervienen en el desarrollo de la motivación durante la lectura, entendiéndose como aquel proceso voluntario y consiente que requiere de estimulación debido al peso de la reflexión sobre los escritos (Cantú Cervantes, et al., 2017), para ello, menciona los autores es fundamental identificar aquellos elementos y conductas observables relacionadas con la motivación en los alumnos. En ese sentido, se trabajó con un grupo de quinto grado de educación primaria, del cual algunos de ellos utilizaron dispositivos móviles durante un programa de intervención de lecturas. Se observó que los alumnos que emplearon dispositivos móviles durante la actividad lectora, demostraron mayor empeño y concentración en finalizar las tareas y presentaron mayor cantidad de intercambio de ideas.

Es importante presentar en un contexto general que la adquisición de la representación escrita del lenguaje ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición escolar (es decir, como un aprendizaje que se desarrolla, de principio a fin, dentro del contexto escolar). Ahora bien, sabemos que no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar (Ferreiro, 2006), en todos los dominios en donde la investigación psicogenética ha aportado hechos sólidos, los orígenes del conocimiento han podido ser identificados antes del inicio de la escolarización. En el presente artículo, por una parte, se justifica hablar de una evolución de la escritura en el niño, evolución influenciada, aunque no enteramente determinada por la acción de las instituciones educativas, y por otra, se sustenta que, al nivel de la comprensión de lo escrito, el niño encuentra y debe resolver problemas de naturaleza lógica como cualquier otro dominio del conocimiento. Los párrafos anteriores generan varias interrogantes entre las que destaca; ¿Cómo explicar la relación que existe entre los alumnos que no consolidan la lectoescritura durante el primer año de primaria y los problemas en el desarrollo del lenguaje oral causado por el uso de dispositivos tecnológicos desde edades tempranas?

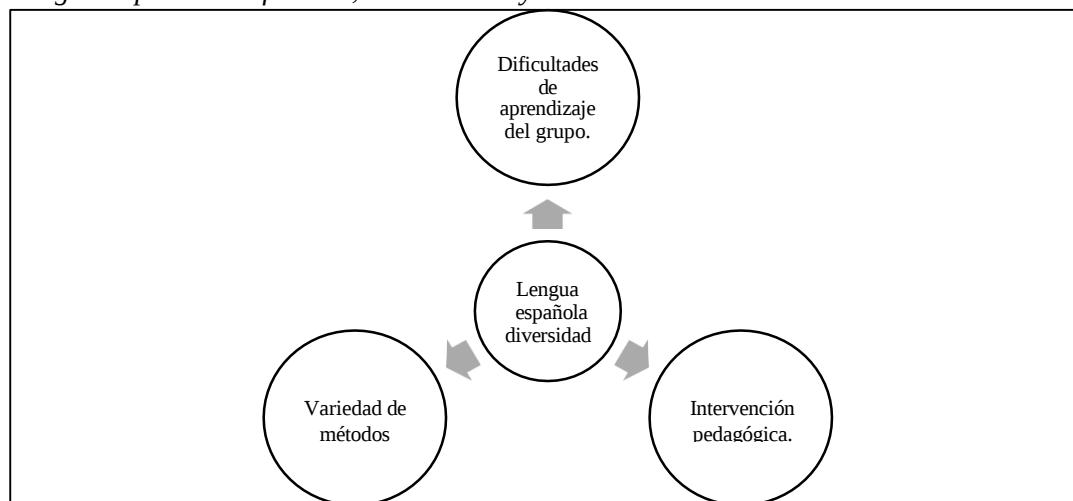
Revisión de la literatura

Al desarrollar el presente estudio fue requisito determinar algunas definiciones y conceptos en los cuales los Dispositivos móviles apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación

(TIC's) por su bajo costo, sencillo uso, ubicuidad, portabilidad, comunicación e interactividad, el primero de ellos es; Lectoescritura que además de incorporar como se dijo anteriormente el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita; se trabaja la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permiten al alumno perfeccionar, de manera gradual, su escritura, otro concepto importante a considerar es el de Alfabetización: definido como es un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números a lo largo de la vida, y forma parte de un conjunto más amplio de competencias, que incluyen las competencias digitales, la alfabetización mediática, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, así como las competencias específicas para el trabajo, otro concepto importantes el de las habilidades comunicativas las cuales más allá de entenderse como la capacidad para ejecutar acciones con propósito determinado, se comprende como la manera de articular estrategias que optimicen las competencias de un sujeto en aras de un propósito.

Dicho de otra forma, se trata de saber hacer para lograr un fin, contenido más amplio que vincula conocimiento, experiencias, voluntad y capacidad, en torno a un proceso de aprendizaje continuo que modela y orienta al sujeto desde su entorno sociocultural y por último las; TIC's entendidas como las Herramientas tecnológicas que si se consideran involucradas en los procesos de aprendizaje permiten que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real que despierta un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Figura 1
Lengua Española: Dificultad, Intervención y Variedad.



Fuente: Elaboración propia tomada de Puñales Ávila (2017)

La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: revisión desde las dificultades de aprendizaje. De acuerdo a Lucia Puñales Ávila. (2017), como se observa en la figura 1, la lengua materna es el medio esencial de cognición y comunicación humana, encargada de la formación y desarrollo de las habilidades lingüísticas que posibiliten comunicarse en cualquier

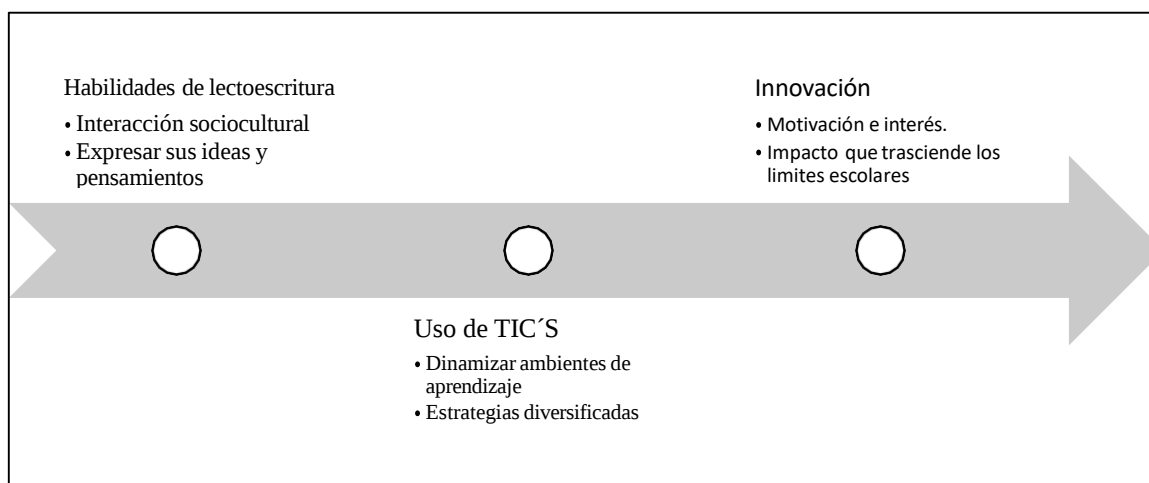
contexto comunicativo. Esta asignatura comienza a impartirse en primer grado su objetivo básico es el aprendizaje de la lectura y desarrollo de la expresión oral y escrita; sin embargo, no todos logran alcanzarla dado en las diferencias entre sus necesidades y potencialidades.

En este sentido se deben considerar las diferencias individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales. Las dificultades de aprendizaje se asocian a causas internas (afectación de los procesos psicológicos) y externas (contexto familiar, sociocultural y escolar) que provocan bajo rendimiento académico, retraso en la formación y desarrollo de las habilidades para escuchar, hablar, leer, comprender, escribir y calcular y que demandan una intervención pedagógica.

La atención a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje debe partir del dominio que tiene el maestro de las características que tienen sus alumnos, pero también del conocimiento que posee de las alternativas pedagógicas que debe utilizar para dar respuestas a sus necesidades y desarrollar sus potencialidades. Se han creado métodos para la enseñanza inicial de la lectura con el afán de obtener mejores resultados, fusionando lo analítico y lo sintético, llamados métodos mixtos.

Entre ellos el método fónico – analítico - sintético, que se basa en el carácter social del lenguaje y en el análisis y la síntesis como operaciones del pensamiento. Este procedimiento contribuye al desarrollo del oído fonemático y a la adecuada articulación y pronunciación. El método fónico – analítico – sintético – comunicativo tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa de los escolares y para descubrir la funcionalidad de lo que se aprende. Debe desarrollarse en una conversación natural y espontanea entre el docente y sus alumnos. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de la Educación Primaria ha de concebirse teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que se manifiestan en el grupo, de modo que sea una respuesta educativa a las necesidades y potencialidades de los escolares.

Figura 2
Habilidades de Lectoescritura



Fuente: Elaboración propia tomada de Suarez Cárdenas, et al., (2015)

Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos.

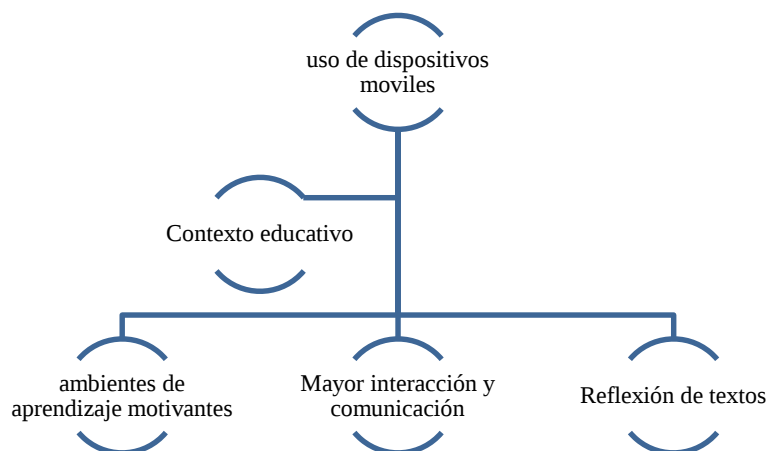
De acuerdo a Suárez Cárdenas, et al. (2015) como se muestra en la figura 2 ¿De qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria? Las TIC son herramientas tecnológicas que si consideramos involucrarlas en los procesos de aprendizaje permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real que despierta un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Es necesario mejorar las habilidades lectoescritoras en una sociedad global y tecnológica influenciada por múltiples estímulos externos, con un espacio de reflexión y determinación de nuevas estrategias para alentar y favorecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura acordes con las necesidades del mundo contemporáneo. En la construcción del conocimiento se permite al niño indagar, crear, proponer y analizar sus aprendizajes y avances en las habilidades del conocimiento dentro del ámbito escolar por medio de instrumentos, estrategias y algunas herramientas metodológicas. Para el 100% de los padres de familia, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora es esencial en los procesos de aprendizaje de los niños, pues si no leen comprensivamente, se les dificultará aprender en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El 75 % de los docentes reconocieron el uso de TIC como medio de motivación para elaborar y planificar textos escritos; sin embargo, el otro 25 % hizo hincapié en la importancia de hacer uso de dichas tecnologías con responsabilidad. Un 75% de los docentes entrevistados reconocieron un alto grado de motivación del alumno frente a la producción de textos mediante el uso de TIC, se debe incluir lo llamativo y novedoso. El otro 25% aceptó el impacto favorable, pero para ellos la técnica tradicional de lápiz y papel sigue siendo necesaria para el desarrollo y los procesos de aprendizaje. La comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje más aun cuando se integra con herramientas TIC por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes; conviene innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje canalizando las competencias en lectoescritura en los estudiantes, ayudando a descubrir nuevos mundos y formas de ver el conocimiento, y da nuevas perspectivas de interacción sociocultural en sus contextos y ámbitos donde se desenvuelvan como personas y miembros de una sociedad en desarrollo.

Figura 3

Uso de dispositivos móviles en el contexto educativo



Fuente: Elaboración propia tomada de Cantú Cervantes, et al., (2017)

Dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. Según como menciona Cantú Cervantes, et al. (2017) como se muestra en la figura 3, el paradigma móvil en la sociedad actual se vuelve cada vez más difícil prescindir del todo de las tecnologías móviles. ¿Cómo pueden estas tecnologías favorecer el proceso educativo? ¿Cuáles son los recursos, herramientas y la multiplicidad de aplicaciones que poseen? En este sentido se identificaron aquellas conductas motivantes observables en dos grupos (Experimental y de Control), conformado por alumnos de quinto grado de una Escuela Primaria. Solo en México en el 2016, cerca de 77.7 millones de personas emplean dispositivos móviles tipo celular, y dos de cada tres usuarios cuentan con un teléfono inteligente; en los últimos años ha crecido el interés por estudiar la manera en que las TIC's móviles pueden transformar y mejorar las prácticas educativas.

Uno de los múltiples retos de las escuelas es que los alumnos aprendan a leer correctamente, debido a que la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas; ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los estudiantes se encuentran motivados para ella, esto es necesario para que el estudiante reconozca lo que debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que realice.

Se realizó un estudio con el fin de conocer aquellos aspectos relacionados con las manifestaciones conductuales observables con la motivación en los alumnos de educación básica que utilizaron dispositivos móviles durante la lectura. De esta manera; el primer grupo (experimental) utilizó dispositivos móviles en las lecturas durante todo el periodo de intervención, y el segundo (control) utilizó las mismas lecturas, pero en hojas impresas. Observaron el aula durante varias sesiones a cabo de cuatro sesiones con el Grupo Experimental y el Grupo de Control. El instrumento utilizado para registrar la información a lo largo de las observaciones fue la toma de

anotaciones.

Estas notas se transcribieron para pasarlo a tablas específicas: Tabla de conductas motivacionales observables. Aplicada para ambos grupos y prestando atención a las siguientes categorías: C1) Conducta abierta de los individuos- comodidad y confianza en la interacción entre alumno-alumno, alumno-moderador, C2) Esfuerzo en completar las tareas, C3) Flexibilidad en el cambio de dirección de tareas. Después de analizar la Tabla de Conductas Motivacionales Observables se pudo afirmar que las categorías varían para ambos grupos, para el grupo Experimental los alumnos mostraron un comportamiento mayormente dispuesto con sus iguales y el moderador que el grupo de Control.

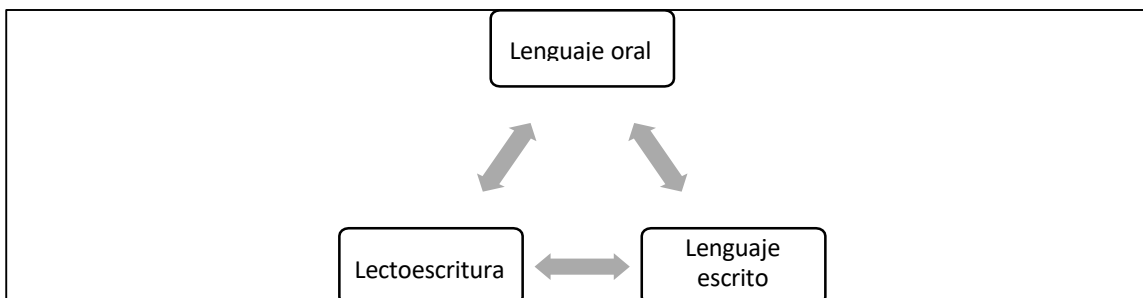
En el grupo de Control las interacciones se notaron lentas en comparación con el Grupo Experimental, Respecto al C2 los alumnos del Grupo de control iban lentos durante las lecturas, hacían muchas pausas y parecían distraerse a menudo por pequeños detalles exógenos a la actividad; se percibían pasivos en términos de bajo ánimos, cuando leían en voz alta, se saltaban palabras que no entendían y preguntaban poco con interacciones lentas.

Por el otro lado, en el grupo experimental los alumnos parecían leer con mayor concentración y solían distraerse menos, se notaban activos y dinámicos durante las lecturas interactuando con los demás estudiantes y el moderador, terminando casi siempre la lectura antes de los diez minutos del tiempo contemplado. En la categoría C3 en el grupo de Control se notaban lentos al cambiar de parecer o al entender que debían redireccionar para comprender los textos o al entender que debían redireccionar para comprender los textos durante la lectura y cuestiones reflexivas del escrito.

Se encontró que los dispositivos móviles propician una capacidad activa en los alumnos del Grupo Experimental, que generó mayor interacción entre ellos, mayor receptibilidad y concentración; se identificó que los alumnos motivados prefirieron concentrarse en la correcta reflexión de los textos. El uso de los dispositivos móviles en el contexto educativo genera ambientes de aprendizaje motivantes para el estudiante y, su vez, propician escenarios de mayor interacción y comunicación que ofrecen un vasto abanico de posibilidades susceptibles de investigación para el soporte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Figura 4

Desarrollo del Lenguaje



Fuente: Elaboración propia tomada de González Valenzuela M. y Martín Ruíz I. (2016)

Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal. Según explica González -Valenzuela, et al. (2016) podemos observar en la figura 4 que existen numerosos estudios que hablan sobre la influencia del lenguaje oral en la adquisición del lenguaje escrito, tanto en individuos normales como en aquellos con dificultades de aprendizaje. El lectoescritor utiliza claves lingüísticas (fonológicas, semánticas y sintácticas) que facilitan el reconocimiento y la transcripción de grafismos (letras, sílabas y palabras), la comprensión del mensaje escrito y la composición de textos.

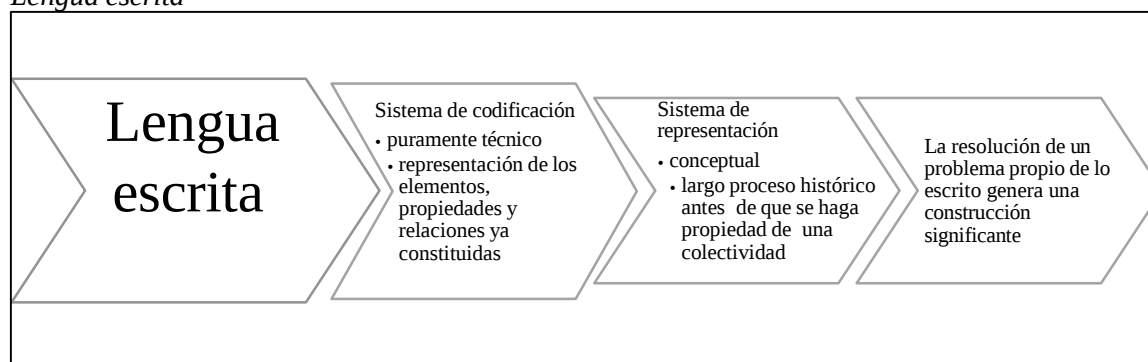
Algunos de los estudios relacionan el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil con la comprensión lectora en cursos intermedios de educación primaria ya que por medio de la lectoescritura se aprenden nuevas estructuras y funciones del lenguaje que después se adoptan para el habla de manera precoz. Desde esta perspectiva, se recomienda en la práctica educativa la integración del lenguaje oral y el lenguaje escrito con el fin de mejorar el rendimiento académico y disminuir las dificultades de aprendizaje desde edades tempranas. Los autores evaluaron el desarrollo del lenguaje oral y sus componentes individualmente a los niños en horario escolar sin conocer a qué grupo pertenecían. En todos los niveles académicos se priorizaba de manera sistemática y estructurada en el aula ordinaria la instrucción de la lectura y la escritura, por medio del fomento de la exactitud lectoescritora, la comprensión lectora y la composición escrita.

Se describe brevemente los componentes del desarrollo del lenguaje oral que fueron evaluados: el desarrollo fonológico hace referencia a la capacidad del individuo para articular correctamente los fonemas en distintas posiciones en palabras; el desarrollo semántico se refiere al conocimiento y uso del vocabulario, es decir, a las relaciones entre significado, significante y referente. El desarrollo morfosintáctico hace referencia al uso de las reglas morfosintácticas propias de la lengua castellana, como las relaciones entre las palabras, el uso de sufijos y morfemas verbales, las variaciones del léxico y el tipo de frases producidas oralmente.

Los resultados obtenidos indican que el lenguaje oral de los individuos en riesgo de dificultades de aprendizaje mejora más con el entrenamiento sistemático y estructurado en edades tempranas, apoyando la idea de que por medio de la lectoescritura los individuos adquieren nuevas

estructuras y funciones del lenguaje oral en la línea de lo que defienden algunos estudios con individuos con y sin dificultades. Una intervención temprana en el lenguaje escrito es, por tanto, una buena medida para la mejora del desarrollo del lenguaje oral y para la prevención de individuos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje,

Figura 5
Lengua escrita



Fuente: Elaboración propia tomada de Emilia Ferreiro (2009)

La escritura antes de la letra. Como menciona Emilia Ferreiro. (2009) y podemos analizar en la figura 5, la interpretación de una producción escrita de un niño puede hacerse desde dos puntos de vista bien de la calidad del trazo, la orientación de las grafías a lo cual consideramos como aspectos figurativos. La relación entre un sujeto cognoscente (el niño) y un objeto de conocimiento (la lengua escrita), el niño intenta encontrar una razón de ser a las marcas que forman parte del paisaje urbano intentando encontrar el sentido, es decir interpretarlas para leerlas, producir y no solamente reproducir las marcas, es decir, escritura.

La evaluación de las conceptualizaciones de la escritura esta distinguida por tres periodos fundamentales: el primer periodo esta caracterizado por parámetros distintivos entre las marcas graficas figurativas y las no figurativas; el segundo periodo es la construcción de modos de diferenciación entre los encadenamientos de letras y el tercer periodo corresponde a la fonetización de la escritura comenzando con un periodo silábico y culmina en el periodo alfabético. Las informaciones provenientes del medio son incorporadas en los sistemas interpretativos cuya sucesión no es aleatoria, aunque la duración de los cambios de cada momento de organización depende de un conjunto de influencias diversas (sociales, familiares, educativas, individuales etc.)

La construcción de cualquier sistema de representación necesita por parte de los sujetos un proceso de diferenciación entre los elementos, las propiedades y las relaciones que son aprendidas en el objeto que devendrá objeto de la representación, así como un proceso de selección. Se prepara al niño para reconocer las unidades letras por ejercicios de reconocimiento de las unidades fonéticas y se procede a la puesta en relación de las unidades entre ellas, sin embargo el aprendizaje consiste en construir un nuevo objeto de conocimiento y, para hacerlo, en reconstruir las operaciones que

permitieron engendrar el objeto socialmente constituido; la escritura es también en cierto sentido, un instrumento social de naturaleza convencional pero además es un sistema de representación de la lengua.

Método de investigación

Problema de investigación

El problema de investigación se puede conceptualizar a partir de la falta de conocimiento que se tiene derivado de como el uso de los dispositivos tecnológicos en la etapa preoperatoria influye en el proceso de alfabetización en los grupos de primer año de las escuelas primarias

Objetivos

Objetivo general

- Indagar cómo el uso de los dispositivos tecnológicos durante la etapa pre-operacional influye en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del primer año de las escuelas primarias.

Objetivos específicos

- Identificar el porcentaje de alumnos que han utilizado dispositivos móviles durante los primeros años de vida.
- Identificar la relación que hay en el desarrollo del lenguaje oral y el uso de los dispositivos móviles en la etapa pre-operacional.
- Indagar como el uso de dispositivos móviles durante los primeros años de vida afecta el proceso de alfabetización a través del desarrollo del lenguaje oral.

Hipótesis.

Hipótesis de trabajo.

H_T: Existe relación entre el uso de los dispositivos tecnológicos en la etapa preoperatoria y las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de alfabetización en los grupos de primer año de las escuelas primarias. Debido al poco desarrollo del lenguaje oral.

Justificación

Durante el desglose de este documento se busca explicar la relación que existe entre los alumnos que no consolidan la lectoescritura durante el primer año de primaria y los problemas en el desarrollo del lenguaje oral causado por el uso de dispositivos tecnológicos desde edades tempranas.

En la actualidad el uso de los dispositivos móviles y tecnológicos comienza desde los primeros años de vida de las personas y estando presente en la interacción con su núcleo familiar, lo cual interfiere y obstaculiza un buen desarrollo del lenguaje oral en los individuos, que con lleva a presentar dificultades al adquirir un lenguaje escrito en el proceso de alfabetización.

La presente investigación es viable, pues se dispone de recursos humanos, económicos y

fuentes para poder llevarla a cabo. En el aspecto social se busca concientizar a la población sobre los efectos que tiene el uso de los dispositivos electrónicos desde los primeros años de vida en los procesos del lenguaje oral y escrito, generando deficiencias y problemas de aprendizaje en un futuro próximo del individuo. Esta exploración tiene una utilidad metodológica ya que podrá abrir un panorama sobre las problemáticas que afectan en el proceso de alfabetización, así como el impacto que tiene el uso de dispositivos móviles a temprana edad en los procesos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. En el aspecto profesional y personal este estudio me brinda la oportunidad de comprender y mejorar el proceso de lectoescritura para mis futuros alumnos quienes se encuentran en un contexto que avanza tecnológicamente a pasos a agigantados y por quienes debemos adaptarnos a sus necesidades.

Muestra

Se tomó un muestreo de 130 padres de familia con hijos cursando el primer grado de educación básica, tomando tanto escuelas públicas como privadas a los cuales se les aplico un cuestionario por medio de Forms el cual consiste en 18 preguntas signa líticas y 40 interrogantes con escala de Likert de 0 a 6, en donde se obtuvo una alfa de Cronbach's de 96.3 % lo que muestra alta validez y confiabilidad de los datos, contando con tan solo 2.5% de error de estimación.

Alcances y limitaciones:

Como características del método utilizado en este proyecto se puede afirmar que no es una investigación experimental, ya que no se afectaron o manipularon las variables, es decir no hay condiciones o estímulos a los cuales se expusieron a los padres de familia de la investigación ni se construyó ninguna situación para ver sus efectos. Es transversal, porque la investigación nos dio a conocer los valores que más influyen para mejorar el desempeño en los alumnos y no se llevó a cabo un estudio a través del tiempo. Es de campo debido a que las encuestas se realizaron en el centro educativo y no se sacaron de su ambiente a las personas para realizar la investigación.

Resultados

Análisis Descriptivos:

Tabla 1

Distribución de Frecuencias por Genero

Género	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
Hombre	14	14	10.77	10.77	
Mujer	116	130	89.23	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Distribución de Frecuencias Edad del Tutor

Edad	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma

20-25	14	14	10.77	10.77	
26-35	64	78	49.23	60	
36-45	45	123	34.62	94.62	
46-55	7	130	5.38	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Distribución de Frecuencia Grado Académico Madre

Grado académico madre	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
Doctorado	1	1	0.77	0.77	
Maestría	1	2	0.77	1.54	
Preparatoria	56	58	43.08	44.62	
Primaria	1	59	0.77	45.38	
Secundaria	29	88	22.31	67.69	
Universidad	42	130	32.31	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4
Distribución de Frecuencia Grado Académico Padre

Grado académico madre	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
Doctorado	2	2	1.54	1.54	
Maestría	1	3	0.77	2.31	
Preparatoria	48	51	36.92	39.23	
Primaria	2	53	1.54	40.77	
Secundaria	31	84	23.85	64.62	
Universidad	46	130	35.38	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Distribución de Frecuencias Estado Civil de los Padres

Estado civil de los padres	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
Casados	64	64	49.23	49.23	
Divorciados	25	89	19.23	68.46	
Unión libre	41	130	31.54	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6
Distribución de Frecuencias Jornada de Trabajo

Jornada de trabajo	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
12 horas o más	8	8	6.15	6.15	
5-6 horas	16	24	12.31	18.46	
7-8 horas	76	100	58.46	76.92	
9-10 horas	30	130	23.08	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7
Frecuencia de Distribución Preescolar

Preescolar	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
1 año	19	19	14.62	14.62	

2 años	56	75	43.08	57.69	
3 años	48	123	36.92	94.62	
No curso preescolar	7	130	5.38	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Distribución de frecuencias Edad Hablar

Edad hablar	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
13-18 meses	42	42	32.31	32.31	
2 años	10	52	7.69	40	
3 años	3	55	2.31	42.31	
9 -12 meses	75	130	57.69	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Distribución de Frecuencias Dispositivos Tecnológicos

Dispositivos tecnológicos en casa	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
No	8	8	6.15	6.15	
Si	122	130	93.85	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Distribución de Frecuencias Edad Inicio DM

Edad inicio DM	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
1 año	18	18	13.85	13.85	
2 años	23	41	17.69	31.54	
3 años	28	69	21.54	53.08	
4 años	18	87	13.85	66.92	
5 años	31	118	23.85	90.77	
< 1 año	12	130	9.23	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Distribución de Frecuencias Uso Computadora

Horas diarias uso de computadora	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
1 hora	18	18	13.85	13.85	
2 horas	11	29	8.46	22.31	
3 horas	3	32	2.31	24.62	
< 1 hora	16	48	12.31	36.92	
No aplica	82	130	63.08	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

Distribución de Frecuencias Uso Celular

Horas al día uso de celular	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
1 hora	25	25	19.23	19.23	
2 horas	25	50	19.23	38.46	
3 horas	16	66	12.31	50.77	
< 1 hora	25	91	19.23	70	
> 4 horas	6	97	4.62	74.62	
No aplica	33	130	25.38	100	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13
Distribución de frecuencias Uso Tablet

Horas diarias de uso de Tablet	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Histograma
1 hora	17	17	13.08	13.08	
2 horas	39	56	30	43.08	
3 horas	20	76	15.38	58.46	
< 1 hora	17	93	13.08	71.54	
> 4 horas	7	100	5.38	76.92	
No aplica	30	130	23.08	100	

Fuente: Elaboración propia.

Con la finalidad de obtener datos certeros el instrumento de investigación fue aplicado a padres de familia cuyos hijos se encuentran cursando el primer grado como se puede ver desde la Tabla 1 a la Tabla 13, en el ciclo escolar 2024-2025, se recolectaron 130 instrumentos contestados de los cuales el 89% son mujeres y el 11% hombre, donde la mayoría del 49 % con una edad de entre 26-35 años.

Pareció importante el rescatar datos sobre el núcleo familiar de los pequeños para conocer más a fondo las características que influyen en su desarrollo lingüístico, escolar y motriz como el apoyo económico, intelectual y social que se les brinda. De las madres el 56% estudiaron hasta prepa y un 42% hasta universidad, de los padres el 48% de los encuestados estudiaron hasta preparatoria y un 46% la universidad. El 49 % de estos padres están casados, 32 % en unión libre y 19% divorciados.

El 58% de los encuestados trabajan entre 7 a 8 horas diarias y sin embargo el 55% de los encuestados ganan menos de 10 mil pesos al mes, de igual manera se rescató que solo el 55 % de los niños pasan la mayor parte del tiempo con sus padres y el 94% de estas familias cuentan con dispositivos móviles en casa. En cuanto a datos relevantes de los menores podemos señalar que el 65% de ellos tienen una edad de 6 años, el 43% curso dos años de preescolar y el 37% tres años; el 95% de los niños no presentan alguna discapacidad o trastorno, en cuanto a su interacción con dispositivos tecnológicos el 39% de los niños comenzaron a utilizarlos entre los 2 a 3 años, mientras que solo el 23.8% los utilizaron después de los 5 años. Actualmente el 38.5% utiliza el celular de 1 a 2 horas al día y el 45.4 % ven la televisión o Tablet de 1 a 2 horas al día.

Análisis multivariante

Para determinar si el estudio contenía variables validadas, se realizaron 3 pruebas iniciales: la primera es el valor determinante de la matriz de correlaciones que se espera cercano a cero, la segunda es la medida de adecuación de kiser-Meyer-Olkin (KMO), la cual determina el porcentaje mínimo de probabilidades de correlación entre las variables de la investigación, el tercer estudio es la prueba de esfericidad de Bartlett, en el cual a través del Chi-cuadrada se determinó el nivel de aceptación de las respuestas de los encuestados, la diferencia es el error máximo existente en la

correlación de las variables y la significancia cuyo margen debe encontrarse entre 0 y 0.1 para determinar muestras mínimas.

Tabla 14

Prueba de KMO, Bartlett y determinante

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.85
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3182.8
	Gl	780
	Sig.	1.6E-286
Matriz de correlaciones	Determinante	9.177E-13

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 14 nos informa que el determinante es cercano a cero (9.17 E-13) junto a la prueba de KMO se muestra la validez del estudio con la correlación de las variables, porque es de 85% inicial; el factor mínimo de validez en la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 780 cuyo nivel de significancia se aproxima a 0.0 donde la Chi-cuadrada es de 3182.8. Estas tres pruebas permiten establecer que el análisis factorial es adecuada como medida para corroborar la hipótesis de investigación. A continuación, aparece el estudio de la varianza explicada (Tabla 15), en donde las variables se reducen comunalidades.

Tabla 15

Varianza Total Explicada

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de carga al cuadrado de la extracción			Sumas de carga al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11.36	28.4	28.4	11.0	27.6	27.6	8.8	22.0	22.0
2	4.89	12.0	40.5	4.4	10.9	38.5	3.4	8.5	30.5
3	2.24	5.6	46.1	2.0	4.9	43.4	3.1	7.9	38.4
4	1.97	4.9	51.0	1.5	3.8	47.1	1.5	3.8	42.2
5	1.83	4.6	55.6	1.3	3.3	50.5	1.4	3.5	45.7
6	1.42	3.6	59.1	0.9	2.3	52.8	1.4	3.4	49.1
7	1.21	3.0	62.1	0.8	1.9	54.7	1.2	3.0	52.2
8	1.14	2.9	65.0	0.7	1.8	56.5	1.2	3.0	55.2
9	1.05	2.6	67.6	0.6	1.5	58.0	1.1	2.8	58.0

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el estudio por comunalidades y unas rotatorias el nivel de explicación del estudio cuantitativo para esta investigación sobrepasa el 50% (9 factores 58%), por lo cual se considera que las respuestas permiten corroborar la hipótesis: Existe relación entre el uso de los dispositivos tecnológicos en la etapa preoperatoria y las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de alfabetización en los grupos de primer año de las escuelas primarias. Debido al poco desarrollo del lenguaje oral.

Análisis factorial

Una vez concluidas satisfactoriamente las pruebas; Determinante, KMO, Bartlett y la

varianza explicada, se realizan las lecturas de las variables que integran el instrumento, agrupadas en factores, y se verifica por último que la estructura del factor es válida y confiable, por lo que al realizar el Re-test, para este efecto se encontró que de los 7 factores que explican la varianza porcentual, solo 3 presentaron un alfa de Cronbach suficientemente significativo (mayor a 0.70), por lo que solo estos serán analizados y revisados.

Tabla 16

Análisis de Re-test a Factores Mediante Cálculo del Alfa de Cronbach

Factor No.	Nombre del factor	Variables		Re- test Cronbach's α
F1	Habilidades comunicativas y de aprendizaje	RPregCoh26 PregInt27 HisCoh28 CompHabl25 CompInd12 FreCoFam29 ContVisu24	PlatFam31 IntNue11 IntMoLEs40 ActMis13 FacApr10 IntComu22	0.9
F2	Convivencia y conductas en la vida cotidiana	ConvDT32 DisTar38 RabEstDT34	VCDT33 DifMemAt37	0.82
F3	Lectura y escritura	PalbCort17 TexCort16	PalbImag18 EscrSol20	0.88

Fuente: Elaboración propia

Con base en lo anterior, se identificaron los tres (3) factores significativos en términos de confiabilidad e individualidad. Validez se describen en las partes siguientes, como se ve en la Tabla 16, que se refiere a la Re-Test del alfa de Cronbach, los factores: 1 Habilidades comunicativas y de aprendizaje (0.9), 2 Convivencia y conductas en la vida cotidiana (0.82), 3 Lectura y escritura (0.88)

Tabla 17

Habilidades Comunicativas y de Aprendizaje

FACTOR 1	Carga factor	N	Mín.	Máx.	Me	Md	Mo	D.ST	Z	CV	Asimetría	Curtosis
RPregCoh26	0.896	130	1	7	6.08	7	7	1.46	4.16	0.24	-2.1	4.1
PregInt27	0.869	130	1	7	5.98	7	7	1.59	3.78	0.27	-1.6	1.6
HisCoh28	0.823	130	1	7	5.75	6	7	1.64	3.51	0.29	-1.5	1.6
CompHabl25	0.808	130	1	7	6.11	7	7	1.46	4.19	0.24	-1.7	2.0
CompInd12	0.779	130	1	7	5.91	6	7	1.33	4.44	0.23	-1.4	1.5
FreCoFam29	0.759	130	1	7	5.64	6	7	1.70	3.32	0.30	-1.3	0.8
ContVisu24	0.743	130	1	7	5.96	7	7	1.52	3.92	0.26	-1.6	2.0
PlatFam31	0.681	130	1	7	5.49	6	7	1.86	2.95	0.34	-1.2	0.3
IntNue11	0.679	130	1	7	5.87	6	7	1.46	4.02	0.25	-1.5	1.6
IntMoLEs40	0.657	130	1	7	6.06	7	7	1.47	4.12	0.24	-1.8	3.0
ActMis13	0.627	130	1	7	5.91	6	7	1.37	4.32	0.23	-1.5	2.0
FacApr10	0.578	130	1	7	5.75	6	7	1.56	3.70	0.27	-1.3	0.9
IntComu22	0.577	130	1	7	5.50	6	7	1.74	3.17	0.32	-1.0	-0.1

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 17 factor 1 Habilidades comunicativas y de aprendizaje de los padres de familia encuestados la gran mayoría señalan que muchas veces sus hijos hacen contacto visual cuando les cuentan o explican algo (ContVisu24 Me=5.96) y comprende las indicaciones que les dan (CompInd12 Me=5.91) además casi siempre las personas comprenden lo que sus hijos hablan o dicen (CompHabl25 Me=6.11) habilidades que se han desarrollado debido a que el niño muchas veces se muestra inmerso y participa en las pláticas familiares. (PlatFam31 Me=5.49).

El grupo de entrevistados expresa que los alumnos casi siempre responden a las preguntas que se les hacen con coherencia (RPregCohe26 Me=6.08) y al narrar una historia o suceso muchas veces tiene coherencia y orden de acontecimientos. (HisCohe28 Me=5.75) ya que muchas veces a la semana se realizan conversaciones presenciales con todos los integrantes de la familia (FreCoFam29 Me=5.64). Declaran: muchas veces mi hijo muestra interés o gusto por las situaciones nuevas (IntNue11 Me=5.87) formula preguntas sobre temas de su interés (PregInt27 Me=5.98) y muestra interés por comunicarse con demás (IntComu22 Me=5.50) lo cual permite que casi siempre este interesado y motivado en aprender a leer y escribir (IntMoLEs40 Me=6.06) Los niños muchas veces muestran facilidad para aprender algo nuevo (FacApr10 Me=5.75) lo que da lugar a que realicen actividades por sí mismo como cambiarse y atarse las agujetas (ActMis13 Me=5.91) entre otros.

Tabla 18

Convivencia y Conductas en la Vida Cotidiana

FACTOR 2	Carga factor	N	Mín.	Máx.	Me	Md	Mo	D.ST	Z	CV	SK	K
ConvDT32	0.799	130	1	7	3.35	3.00	3	1.578	2.120	0.472	0.216	-0.634
DisTar38	0.722	130	1	7	3.14	3.00	2	1.720	1.825	0.548	0.581	-0.631
RabEstDT34	0.651	130	1	7	2.95	3.00	1	1.716	1.722	0.581	0.559	-0.610
VCDT33	0.643	130	1	7	4.38	4.00	4	1.536	2.849	0.351	-0.005	-0.564
DifMemAt37	0.626	130	1	7	2.38	2.00	1	1.634	1.454	0.688	1.278	0.871

Fuente Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 18 el factor 2 Convivencia y conductas en la vida cotidiana los entrevistados mencionan que casi nunca sus hijos hacen alguna rabieta o muestra estrés al retirarle los dispositivos electrónicos (RabEstDT34 Me=2.95) esto debido a que durante los momentos de convivencia familiar pocas veces utilizan dispositivos móviles (celulares, computadoras o Tablet) (ConvDT32 Me=3.35), sin embargo las personas que viven en su casa regularmente utilizan los dispositivos móviles durante su vida cotidiana (VCDT33 Me=4.38) Los menores pocas veces se distrae al momento de realizar las tareas (DisTar38 Me=3.14) lo cual favorece a que casi nunca presenten dificultades para memorizar, trazar o identificar las letras (DifMemAt37 Me=2.38).

Tabla 19

Lectura y Escritura

FACTOR 3	Carga factor	N	Mín.	Máx.	Me	Md	Mo	D.ST	Z	CV	Asimetría	Curtosis
PalbCort17	0.850	130	1	7	5.24	6.00	7	1.948	2.689	0.372	-0.719	-0.757
TexCort16	0.828	130	1	7	4.28	4.00	3	2.009	2.133	0.469	-0.049	-1.276
PalbImag18	0.720	130	1	7	5.66	6.00	7	1.750	3.235	0.309	-1.230	0.387
EscrSol20	0.555	130	1	7	5.28	6.00	7	1.792	2.946	0.340	-0.787	-0.550

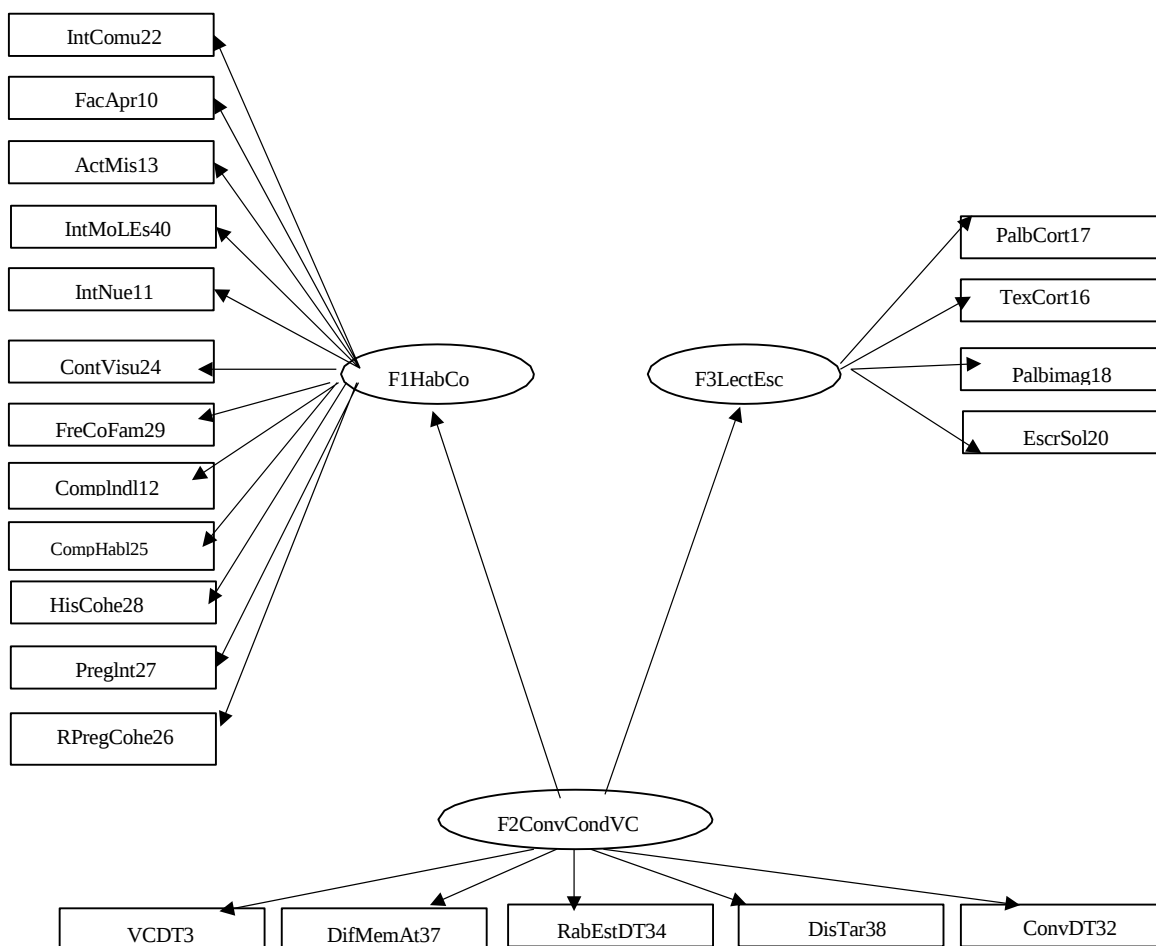
Fuente Elaboración propia

Como podemos ver en la Tabla 19, factor 3 Lectura y escritura los entrevistados declaran que sus hijos muchas veces leen palabras que conoce al relacionarlas con una imagen o lugar (PalbImag18 Me=5.66) y leen palabras cortas (PalbCort17 Me=5.24) pero solo regularmente pueden leer por sí mismos un texto corto sencillo (TexCort16 Me=4.28) en cuanto a escritura muchas veces los niños pueden escribir sin ayuda (EscrSol20 Me=5.28)

Discusión

Figura 6

Modelo Confirmatorio Usando Ecuaciones Estructurales: Influencia De Dispositivos Móviles en la Lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia

En la Figura 7 se observa que las variables latentes como dependientes a F1Habilidades comunicativas (HabCo) y F3Lectura y Escritura (LectEsc) mientras que F2 Convivencia y Conductas en la Vida Cotidiana (ConvCondVC) actúa como la variable independiente. Según el modelo, el F2 Convivencia y Conductas en la Vida Cotidiana (ConvCondVC) las normas establecidas para el uso de los dispositivos móviles que han implementado los padres de familia, permiten que pocas veces se utilicen los dispositivos móviles (celulares o tablets) durante momentos de convivencia familiar (ConvDT32 $Me=3.35$) desarrollando habilidades de concentración; memorización, trazo o identificación de letras (DifMemAt37 $Me=2.38$).

Dichas conductas de convivencia que se fortalecen en la vida cotidiana de los menores influyen en el F1 Habilidades comunicativas (HabCo) ya que los niños narran historias o sucesos con coherencia y orden de acontecimientos (HisCohe28 $Me=5.75$) así como responder preguntas (RPregCohe26 $Me=6.08$) siendo un lenguaje comprendido por personas externas al núcleo familiar

(CompHabl25 Me=6.11). En cuanto al F3 Lectura y Escritura (LectEsc) los infantes logran escribir sin ayuda (EscrSol20 Me=5.28) y leen palabras que conocen al relacionarlas con una imagen o lugar (PalbImag18 Me=5.66) como resultado de las interacciones durante los momentos de convivencia familiar. Por lo tanto, la Figura 7 y la Tabla 21 corroboran lo establecido en la Hipótesis de Trabajo.

Conclusiones

Las conclusiones de lo investigado y del instrumento aplicado a padres de familia cuyos hijos cursan el primer grado de primaria con la intención de comprender como el uso de dispositivos móviles durante los primeros años de vida influye en la adquisición de la lectoescritura en la educación primaria; ha arrojado que el 89 % de las madres son quienes están al pendiente de la educación de sus hijos pese a que más de la mitad trabajan en horarios de 7 a 8 horas diarias los niños, en cuanto a los dispositivos móviles en casa el casi el 100 % de los encuestado cuentan ellos y el 39 % de ellos comenzaron a utilizarlos a una edad entre los 2 a 3 años, manteniendo un uso de 1 a 2 horas diarias entre el celular y la Tablet. Muchas veces los padres usan una aplicación o estrategia para marcar límites sobre su tiempo y el lugar de uso de los dispositivos tecnológicos lo cual les permite tener casi siempre estar al tanto de la información y contenido que ven sus hijos al usar dispositivos tecnológicos.

Dichas acciones permiten que los entrevistados mencionen que casi nunca sus hijos hacen alguna rabieta o muestra estrés al retirarle los dispositivos electrónicos esto debido a que durante los momentos de convivencia familiar pocas veces utilizan dispositivos móviles (celulares, computadoras o Tablet), sin embargo, las personas que viven en su casa regularmente utilizan los dispositivos móviles durante su vida cotidiana. Se encuentra mayor tolerancia y menos autodependencia al uso de estos dispositivos en los menores que en las personas adultas con las que convive, ya que él se encuentra inmerso en estas tecnologías desde que nació y se han establecido límites desde entonces, por lo contrario, a la generación que lo procede quienes tienen un uso excesivo en particular al celular.

Se encontró además; que los alumnos que han desarrollado de manera más significativa sus habilidades comunicativas y de aprendizaje, es debido a que muchas veces los menores se muestran inmersos y participativos en las pláticas familiares o durante la semana se realizan conversaciones presenciales con todos los integrantes de la familia, dichas habilidades se reflejan regularmente al leer por sí mismos un texto corto sencillo y en cuanto a escritura muchas veces los niños pueden escribir sin ayuda. Por lado contrario quienes no logran desarrollar estas habilidades comunicativas declaran que sus hijos muchas veces leen solo palabras que conoce al relacionarlas con una imagen o lugar o palabras cortas.

La mitad de los niños tienen más acercamiento o convivencia con los dispositivos

tecnológicos que con sus padres debido a sus horarios de trabajo por lo cual es necesario establecer límites sobre estos dispositivos durante los momentos de convivencia de toda la familia para desarrollar de mejor manera sus habilidades comunicativas y de aprendizaje. De acuerdo a los resultados encontrados se corrobora y constata la hipótesis de investigación ya que, si existe relación entre el uso de los dispositivos tecnológicos en la etapa preoperatoria y las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de alfabetización en los grupos de primer año de las escuelas primarias, debido al poco desarrollo del lenguaje oral,

Referencias

- Cantú Cervantes, D., Lera Mejía, J. A., y Lara Guerrero, J. F. (2017). Uso De Dispositivos Móviles Para Favorecer La Motivación Durante La Lectura En Educación Primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1)*, 49-69.
- Ferreiro, E., (2006). La escritura antes de la letra. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (3), 1-52.
- González -Valenzuela, M., y Martin-Ruiz, I. (2016). Intervención Temprana Del Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños En Riesgo De Dificultades De Aprendizaje: Un Estudio Longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60.
- Iriarte Díazgranados, F., (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS). *Psicología desde el Caribe*, (20), 208-224.
- Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C. L. y Torres Estrada, C. D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-134.
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). Lectoescritura. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. [10 de abril de 2025].
- Suárez Cárdenas, A. I., Pérez Rodríguez, C. Y., Vergara Castaño, M. M., & Alférez Jiménez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 1-13